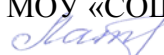


СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
совета  
МОУ «СОШ п. Белоярский»  
 М.А. Латынцева



Утверждаю  
директор МОУ «СОШ п.  
Белоярский» /Н.В. Бурмистрова/  
Приказ № 53 от 01.09.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ  
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 27.08.2018 г.

## **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Уставом школы;

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении положения о психолого – медико- педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации: от 27.03.2000г. №27/901-6 «О порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения»; от 16.02.2015г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»; №08- 249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (Далее – ПМПк) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

1.3. Основная цель психолого-медико-педагогического консилиума — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.4. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят постоянные участники — директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.5. Общее руководство деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **2. Принципы деятельности ПМПк**

Основопологающим в работе ПМПк являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач психолого-медико-педагогического консилиума и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;
- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

## **3. Задачи психолого-медико-педагогического консилиума**

- 3.1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- 3.2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
- 3.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
- 3.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- 3.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

## **4. Функции психолого-медико-педагогического консилиума**

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

#### 4.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

### **5. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума**

5.1. Психолого-медико-психологический консилиум создаётся в образовательном учреждении приказом директора школы.

5.2. Приём детей и подростков на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребёнок, при письменном согласии родителей.

5.3. Для обследования на консилиуме должны быть представлены документы:

- педагогическая характеристика, в которой отражены проблемы, возникающие у педагога, работающего с ребёнком;
- медицинское представление,
- анкета социального педагога (Приложение №1)
- письменные работы по русскому языку, математике.

На основании полученных данных и их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ПМПк, составляются заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребёнком (Приложение №№2,3,4).

5.4. Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть. Основной нормой работы консилиума является обмен заключениями в форме свободного обсуждения. Отношения участников консилиума декларируются как партнерские и строятся на строго паритетных началах. Каждый специалист должен уметь квалифицированно изложить коллегам ту часть психолого-педагогической информации, за которую он отвечает.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- динамическая оценка состояния ребёнка, класса (группы) и коррекция ранее намеченной программы.

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое),

- определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ) (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог);

5.5. Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам педагогов, работающих с конкретным ребёнком, а также по запросам родителей (законных представителей) учащихся. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового ПМПк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; - изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности. 5.6. Итоги работы консилиума оформляются в виде либо индивидуальной программы сопровождения либо общего заключения по каждому случаю. На основании разработанной стратегии сопровождения и помощи определяются рекомендации педагогам и родителям, составляется коррекционно-образовательный маршрут. В случае обнаружения у ребенка выраженных отклонений (нарушений) в развитии или специальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены в МОУ «СОШ п. Белоярский», он направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию. В этом случае деятельность ПМПк является диспетчерской: информирование родителей и направление ребенка на ПМПк.

5.6. ПМПк проводится под руководством Председателя консилиума, а в его отсутствие – заместителя Председателя.

5.7. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы, организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

5.8. На заседании ПМПк сопровождающий обучающегося представляет результаты коррекционно-развивающей работы. Заключение участников специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

5.9. Протокол ПМПк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 5 дней после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

5.10. Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребёнке, полученной в процессе работы ПМПк.

### **6. Обязанности участников ПМПк**

<b>Участники</b>	<b>Обязанности</b>
Руководитель (председатель) психолого-медико-педагогического консилиума — заместитель директора школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу ПМПк;</li> <li>– формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>– формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>– координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса;</li> <li>– контролирует выполнение рекомендаций ПМПк</li> </ul>
Педагог-психолог школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>– обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li> <li>– формулирует выводы, гипотезы;</li> <li>– вырабатывает предварительные рекомендации</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает характеристику неблагополучным семьям;</li> <li>– вырабатывает предварительные рекомендации</li> </ul>
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме;</li> <li>– формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации</li> </ul>
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирует о состоянии здоровья учащегося;</li> </ul>

### **7. Документация и отчетность психолого-медико-педагогического консилиума**

1. Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2. Заключение и рекомендации специалистов.

3. Протоколы заседаний консилиума.

4. Аналитические материалы.

Документация и отчётность психолого-медико-педагогического консилиума, нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, список специалистов психолого-медико-педагогического консилиума хранятся у председателя консилиума.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

**Анкета социального педагога**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Перемена школы, повторение класса \_\_\_\_\_

1. Встреча с родителями.

1). Члены семьи

Фамилия, имя, отчество матери \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

место работы, должность \_\_\_\_\_

время начала и конца рабочего дня \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество отца \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

место работы и должность \_\_\_\_\_

время начала и конца рабочего дня \_\_\_\_\_

Какие другие члены семьи проживают вместе \_\_\_\_\_

Материальное положение семьи: высокое, достаточное, низкое, критичное.

По мнению родителей: в чем причина сложившейся ситуации \_\_\_\_\_

2) Родители о ребенке.

Сильные стороны ребенка \_\_\_\_\_

Слабые стороны ребенка \_\_\_\_\_

Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):

сильный испуг \_\_\_\_\_, смерть близких \_\_\_\_\_, попадание в больницу \_\_\_\_\_

разлука с близкими \_\_\_\_\_, развод родителей \_\_\_\_\_, что-то другое \_\_\_\_\_

Продолжительные психотравмирующие ситуации: конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей, конфликт с учителем, что-то другое \_\_\_\_\_

Реакция ребенка на травмирующий фактор \_\_\_\_\_

3) Социальный опыт ребенка в семье: - какие обязанности ребенок выполняет в семье

- соблюдение режима дня ребенком \_\_\_\_\_

- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_

- чем любит заниматься ребенок в свободное время

- дома \_\_\_\_\_

- во время каникул \_\_\_\_\_

- в течение отпуска родителей \_\_\_\_\_

вне семьи:

- сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_

- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_

- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд) другое \_\_\_\_\_

- содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое \_\_\_\_\_

- курит (эпизодически, систематически);

- употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически); какие \_\_\_\_\_

- играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).

Каким образом родители участвуют в жизни ребенка \_\_\_\_\_

4) Направленность интересов.

1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая).

2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_

3) Культурный кругозор: - посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки \_\_\_\_\_

- какую литературу предпочитает читать \_\_\_\_\_

- регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.

5) Самооценка личности.

1) Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные отрицательные качества, личные возможности и достижения) \_\_\_\_\_

- завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения) \_\_\_\_\_

- заниженная (не верит, что сам может справиться с трудными ситуациями) \_\_\_\_\_

2) Восприятие критики:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.) \_\_\_\_\_

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет) \_\_\_\_\_

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения) \_\_\_\_\_

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет) \_\_\_\_\_

6) Индивидуальные особенности поведения.

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен - избегает общения \_\_\_\_\_

2) Застенчив и робок - не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке \_\_\_\_\_

3) Задирист, драчлив - первый не задирается, но может за себя постоять - избегает ссор – труслив \_\_\_\_\_

4) Ласков - не любит выражать свои чувства - холодный,

неласковый \_\_\_\_\_

5) Болтливый - охотно разговаривает – молчаливый \_\_\_\_\_

6) Чрезмерно подвижен, быстр - двигательная активность умеренная - мало подвижен; движения ловкие – движения неловкие \_\_\_\_\_

7) Спокойный - легко волнуется - быстро раздражается- теряет контроль над поведением - «нервный» \_\_\_\_\_

8) Собранный, внимательный - рассеянный, невнимательный - внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_ всем любит заниматься понемногу – самостоятельно не может найти себе занятия \_\_\_\_\_

11) Находчив, догадлив - с трудом находит ответ \_\_\_\_\_

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять - склонен к сомнениям – охотно принимает советы окружающих \_\_\_\_\_

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности - ответственный, добросовестен - недостаточно ответственный \_\_\_\_\_



14) Доброжелателен, справедлив - завистлив, мстителен \_\_\_\_\_

15) Память хорошая - память плохая, забывчив \_\_\_\_\_

7) В случае конфликтной ситуации в семье:  
причины возникновения конфликтной ситуации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- степень контроля, вмешательства родителей в жизнь ребенка \_\_\_\_\_

- как часто родителя хвалят ребенка, наказывают \_\_\_\_\_

- с кем из них ребенок чаще делится своими переживаниями, проблемами \_\_\_\_\_

- какие требования у родителей к подростку и насколько они, по мнению родителей, выполнимы \_\_\_\_\_

- что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликты \_\_\_\_\_

Если подросток уходит из дома:

- причины уходов, по мнению родителей \_\_\_\_\_

- где ночует подросток, чем занимается \_\_\_\_\_

- что предпринимают родители, когда подросток не приходит ночевать \_\_\_\_\_

- как они реагируют, когда подросток возвращается домой \_\_\_\_\_

Психологическое, физическое насилие в семье:

- как обычно реагируют родители, если подросток не слушается \_\_\_\_\_

- часто ли родители могут накричать, «разрядиться» на подростке \_\_\_\_\_

- по какой причине родители чаще раздражаются \_\_\_\_\_

- всегда ли, по их мнению, подросток понимает, что от него требуют \_\_\_\_\_

8) В случае конфликтной ситуации в школе:

- причина конфликта, по мнению родителей \_\_\_\_\_

- как часто ребенок пропускает уроки \_\_\_\_\_

- причина пропусков занятий \_\_\_\_\_

- любимые \ нелюбимые предметы \_\_\_\_\_

- трудно ли ребенку усваивать материал \_\_\_\_\_

- кто из членов семьи контролирует выполнение домашних уроков \_\_\_\_\_

- отношение родителей к сложившейся ситуации (их претензии к педагогам, администрации) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- какие действия предпринимали родители для разрешения конфликта \_\_\_\_\_

- что, по их мнению, препятствует разрешению ситуации \_\_\_\_\_

Тип семьи (выводы делаются на основании проведенной беседы):

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи стабильно положительная);

- неблагополучная (противоположные качества);

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания);

- отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, физические наказания, низкая осведомленность об интересах, поведении ребенка вне школы);

- нравственно- неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, не работают, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители часто раздражены, жестоки, нетерпимы).

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.).

Характер взаимоотношений родителей со школой:

- направленность на сотрудничество;

- игнорирование требований школы;

- конфликтность с представителями школы.

## 2. Встреча с педагогом.

### 1) Особенности адаптации ребенка к школе.

- успеваемость учащегося по основным предметам: чтение (литература) \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_

- отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное

- интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие;

- мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить высокую оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников;

- к каким школьным дисциплинам проявляет интерес \_\_\_\_\_

Трудности, испытываемые ребенком в школе, связаны с: усвоением школьной программы, освоением норм поведения, особенностями социальных контактов

- как эмоционально ребенок реагирует на испытываемые трудности \_\_\_\_\_

- как часто ребенок пропускает уроки \_\_\_\_\_

- причина пропусков занятий \_\_\_\_\_

- любимые \ нелюбимые предметы \_\_\_\_\_

- кто из членов семьи контролирует выполнение домашних уроков \_\_\_\_\_

2) Положение в классном коллективе, отношение к другим. 1) Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, конфликтный, нейтральный, отвергаемый \_\_\_\_\_

2) Круг общения (с кем чаще всего общается в школе) \_\_\_\_\_ Характер взаимного влияния. \_\_\_\_\_

3) Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

### 4) Манера, стиль общения с окружающими:

- авторитарный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, наставляет, поучает, не умеет принимать советы других, с трудом признает свои ошибки) \_\_\_\_\_

- агрессивный (жесткий, враждебный по отношению к окружающим, резкий, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, агрессивность может доходить до асоциального поведения) \_\_\_\_\_

- критичный по отношению к окружающим людям (испытывает трудности в контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии, обидчивый) \_\_\_\_\_

- демонстративный (стремится быть над всеми, но одновременно в стороне, самовлюбленный, расчетливый, себялюбивый, любит перекладывать трудности на окружающих, хвастливый, самодовольный, заносчивый, ориентирован на себя, склонен к соперничеству) \_\_\_\_\_

- подчиняемый другим, зависимый от других (покорный, склонный уступать всем и во всем, слабовольный, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном, неуверенный в себе, боязливый, беспомощный, не умеет проявлять сопротивление, считает, что другие всегда правы) \_\_\_\_\_

- дружелюбный (ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится «быть хорошим» для всех без учета ситуации, склонен к сотрудничеству и кооперации, гибкий при решении конфликтных ситуаций) \_\_\_\_\_

### 3) Самооценка учащегося.

#### 1) Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные отрицательные качества, личные возможности и достижения);

- завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

- заниженная (не верит, что сам может справиться с трудными ситуациями).

#### 2) Восприятие критики:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.)

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

#### 4) В случае конфликтной ситуации в школе:

- начало возникновения проблем в школе \_\_\_\_\_

Причина конфликта, по мнению педагога:

1. плохая успеваемость;
2. отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, отказ от выполнения учебных заданий в классе;
3. правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и у слабых, избивание младших или слабых, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство);
4. педагогическая некомпетентность родителей.

Отношение педагога к сложившейся ситуации \_\_\_\_\_

- какие действия предпринимал педагог для разрешения конфликта \_\_\_\_\_  
- как ребенок относится к педагогическим воздействиям: негативно, равнодушно, понимает и старается выполнить \_\_\_\_\_

- что, по мнению педагога, препятствует разрешению ситуации \_\_\_\_\_  
- состоит ли подросток на учете в ГППН, КДН, на внутришкольном учете \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - причина постановки на учет \_\_\_\_\_

При взаимодействии с педагогами школ социальный педагог выясняет информацию следующего содержания:

- связь семьи со школой;
- наличие у ребенка проблем в школе;
- причины сложившейся ситуации с точки зрения представителей школы;
- способы разрешения конфликтных ситуаций.

3. Встреча со школьником.

1) Характеристика семейных отношений. Кто глава семьи \_\_\_\_\_  
Самый близкий член семьи \_\_\_\_\_  
Семейная ситуация глазами ребенка (его положение в семье) \_\_\_\_\_  
- что знает подросток о своих родителях, об их вкусах, работе, заботах, здоровье \_\_\_\_\_

Конфликты с родителями и другими членами семьи:

- жалобы ребенка на родителей, других членов семьи \_\_\_\_\_  
- как часто родители его хвалят, наказывают; по какому поводу \_\_\_\_\_  
- как он помогает родителям, какие имеет обязанности \_\_\_\_\_  
- как родители, другие члены семьи относятся: к его друзьям \_\_\_\_\_  
- оценкам в школе \_\_\_\_\_  
- увлечениям \_\_\_\_\_  
- какие требования предъявляют к нему родители и насколько они, по его мнению, выполнимы \_\_\_\_\_  
\_ - что, по его мнению, могло бы предотвратить конфликты \_\_\_\_\_

Уходы из дома: - как долго он может не приходить домой \_\_\_\_\_  
- где он находится, где ночует, чем занимается во время уходов \_\_\_\_\_  
- сообщает ли он родителям, где находится (делает ли это сам или через друзей) \_\_\_\_\_  
- хочет ли он, чтобы родители знали, где он находится \_\_\_\_\_  
- что, по его мнению, делают родители, когда он не приходит ночевать \_\_\_\_\_  
- что говорят, делают родители, когда он возвращается домой \_\_\_\_\_

Психологическое, физическое насилие в семье:

- как чаще реагируют родители, если он не слушается \_\_\_\_\_  
- часто ли в родители могут накричать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - как его наказывают при тяжёлых провинностях \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - по какой причине, родители чаще раздражаются на него \_\_\_\_\_

- всегда ли он понимает, что от него требуют родители \_\_\_\_\_

2) Направленность интересов.

1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая)

2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_

3) Культурный кругозор: - посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки \_\_\_\_\_ - какую литературу предпочитает читать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.

3) Социальный опыт ребенка:

- сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_

- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_

- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд и т.д.);

- содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое \_\_\_\_\_

- курит (эпизодически, систематически);

- употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически);

какие \_\_\_\_\_ - играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).

4) В случае конфликтной ситуации в школе: \_\_\_\_\_

- начало возникновения проблем в школе \_\_\_\_\_

- его отношения к педагогам (отношения носят ситуативный характер - конфликтный характер - не складываются) \_\_\_\_\_

- жалобы на педагогов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - кто из педагогов \

взрослых поддерживает его в школе \_\_\_\_\_ - с кем из учителей

\ взрослых конфликты возникают чаще \_\_\_\_\_ Отсутствие

взаимопонимания с одноклассниками: - жалобы на одноклассников \_\_\_\_\_

- как строятся его отношения с одноклассниками (стремится к сотрудничеству - стремится к лидерству в группе - поддерживает авторитет с применением силы - держится обособленно - вступает в конфликты - отношения с большинством пока не складываются) \_\_\_\_\_

Пропулы, категорический отказ посещать школу:

- как часто пропускает уроки \_\_\_\_\_

- причины пропусков занятий, по мнению подростка \_\_\_\_\_

- любимые \ нелюбимые предметы; \_\_\_\_\_

- часто ли отвлекается на уроке, не слышит, что говорит учитель \_\_\_\_\_

- быстро ли устает на уроках \_\_\_\_\_

- трудно ли усваивать материал \_\_\_\_\_

Способы выхода из конфликта, по мнению ребенка \_\_\_\_\_

Сильные качества его личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образец школьного педагогического заключения, представляемого на консилиум

**Заключение педагога ПМПк**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Общие сведения о ребенке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Сфера нарушения адаптации: сложности обучения

\_\_\_\_\_ трудности усвоения норм поведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ эффективность контактов \_\_\_\_\_ позиция учащегося в коллективе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков: математика

\_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ чтение (литература) \_\_\_\_\_

Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

- при устных и письменных ответах на уроке \_\_\_\_\_

- в процессе усвоения нового или повторения старого материала \_\_\_\_\_

- при подготовке домашних заданий \_\_\_\_\_

- причины возникающих трудностей \_\_\_\_\_

Успеваемость по основным предметам: математика \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_ чтение/литература \_\_\_\_\_

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации

\_\_\_\_\_ Заключение

\_\_\_\_\_ Рекомендации по обучению

\_\_\_\_\_ Подпись педагога ПМПк \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА РЕБЕНКА**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Учреждение образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

учебная мотивация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

работоспособность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

сформированность учебных навыков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

характерные ошибки при письме, чтении, счете \_\_\_\_\_

латеральный фенотип: ведущая рука \_\_\_\_\_, нога \_\_\_\_\_, глаз \_\_\_\_\_

особенности развития психических функций:

- внимание \_\_\_\_\_

- память \_\_\_\_\_

- мышление \_\_\_\_\_

- речь \_\_\_\_\_

эмоциональная сфера \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

моторное функционирование \_\_\_\_\_

общение: \_\_\_\_\_

- сверстники \_\_\_\_\_

- взрослые \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

особенности поведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

личностные характеристики \_\_\_\_\_



Образец заключения социального педагога для школьного консилиума

**Заключение социального педагога для школьного консилиума**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_

Характеристика семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) Тип семьи \_\_\_\_\_

2) Характер взаимоотношений родителей с ребенком \_\_\_\_\_

3) Характер взаимоотношений родителей со школой \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к учебной деятельности \_\_\_\_\_

- мотивы учения \_\_\_\_\_

Трудности, испытываемые ребенком в школе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Положение в классном коллективе:

- позиция учащегося \_\_\_\_\_

- стиль общения с окружающими \_\_\_\_\_

Самооценка ребенка \_\_\_\_\_

Направленность интересов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный опыт ребенка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В случае конфликтной ситуации в семье: - причина возникновения конфликта

\_\_\_\_\_

- что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В случае конфликтной ситуации в школе: - причина возникновения конфликта

\_\_\_\_\_

- какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:

родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагогов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись социального педагога школы \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_