



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Белоярский Новобурасского района
Саратовской области имени Бабушкина А.М.»**

«Принято»
Руководитель МО

_____ /Н.Н.Комлева/
подпись ФИО
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «СОШ п. Белоярский
имени Бабушкина А.М.»

_____ /Максимова С.В./
подпись ФИО
« 28 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»

_____ /Юркина С.А./
подпись ФИО
Приказ № 80
от « 28 » 08 2023 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Кондрахова Владимира Викторовича,
учителя истории, первая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

«Шашечная школа» в 3 и 4 классе

предмет, класс и т.п.

Срок реализации: 2 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3-5
Цель и задачи программы.....	4-5
II. Содержание программы.....	6-7
III. Планируемые результаты.....	8-10
IV. Тематическое планирование.....	11-14
V. Календарно-тематическое планирование	15-21
VI. Методическое обеспечение.....	22-23
VII. Условия реализации программы.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для школьников «Шашечная школа» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия"
- ✓ Приказа министерства образования Саратовской области от 19.04.2019 № 861 "Об утверждении типового дизайн-проекта и проекта зонирования Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"
- ✓ Приказа министерства образования Саратовской области от 02.10.2019 № 2148 "Об утверждении типового Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", созданного в общеобразовательной организации Саратовской области"
- ✓ Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М."
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями)

Срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего -68 часов. Занятия проходят один раз в неделю, 34 учебных. Программа построена с учетом возрастных особенностей школьников (возраст 7-9 лет, 3-4 классы). В образовании происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается проблемная компетенция, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Кооперативная компетенция. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как готовность сотрудничать с другими людьми, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Коммуникативная компетенция. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Начальный курс по обучению игре в шашки-шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шашечно-шахматных игр, а также шашечных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы

Актуальность программы внеурочной деятельности состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервноэмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки-шахматы.

Отличительные особенности

Программа «Шашечная школа» выделяется использованием наглядно-графических и компьютерных способов визуализации программного материала, а также использованием компьютерных обучающих программ.

Новизна программы внеурочной деятельности «Шашечная школа» заключается в стимулирующем подходе к обучению, использующему информационно-компьютерные технологии как средство к повышению мотивации обучающихся.

Направленность

Программа «Шашечная школа» является физкультурно-спортивной, поскольку способствует укреплению психического здоровья, формированию спортивного мастерства учащихся.

Данная программа является стартовой, к обучению допускаются все желающие.

Цели и задачи программы

Цель программы дополнительного образования: заинтересовать ребенка шашками, помочь ему усвоить основы этой увлекательной игры.

Задачи программы дополнительного образования:

1.Образовательная:

- познакомить детей с первоначальными понятиями;
- дать общие сведения об элементах игры в шашки;

- познакомить с тактическими приёмами, применяемые в шашечной партии;
- познакомить с шашечными фигурами (открытыми);
- научить разыгрывать

2. Развивающая:

- развивать творческие способности, память, внимание ребенка;
- тренировать логическое мышление;
- развивать воображение;

3. Воспитательная:

- вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку;
- тренировать волю, спокойствие;
- воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер; · прививать культуру общения.

Литература для учителя

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2014г.
2. Петрушина Н.М. «Шашечный учебник для детей\ Ростов н\Д: Феникс, 2015г.

Литература для учащихся

1. Сухин И.Г. шашки, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. В 2х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 164 с., ил.
2. Сухин И.Г. Шашки, второй год, или Играем и выигрываем. В 2-х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 160 с., ил.

Программные ресурсы:

- <http://window.edu.ru/resource/975/66975>
- <http://infoschool.narod.ru/internet/ABOUT.HTM>
- <http://murad@chess-m.com.ru/Шахматная тактика>
- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

1. Интернет-ресурсы:

- <http://www.vogclub.com> - VincoOnlineGames □ <http://www.chessclub.com> - InternetChessClub □ <http://www.chess.net> □ <http://www.worldchessnetwork.com> □ <http://www.interchess.com> - клуб Авербаха □ <http://www.freechess.org> - FICS □ <http://www.chessworld.net> □ <http://www.gamecolony.com> - Java □ <http://www.playchess.com> □ <http://www.gamesite2000.com> □ <http://www.very-best.de> □ <http://chess.delorie.com> - игра с компьютером □ <http://gameknot.com> - Java □ <http://www.igame.ru> □ <http://games.mnogo.ru/chess>
- <http://www.gambler.ru> □ <http://www.instantchess.com> - <http://www.chessclub.ru> □ <http://www.chess21.com> - <http://www.shahmaty21.com> - Java □ <http://www.gamecolony.com> □ <http://www.chessplanet.ru> □ <http://chess.danila-andreev.ru> - Java □ <http://www.bereg.ru/games/club> - "Берер" Java

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-2 год обучения

1. Вводное занятие

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы.

2. Шашечный кодекс

Судейство и организация соревнований.

Правила игры, нотация. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

3. Исторический обзор развития шашек

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа русских шашках. Роль М. Гоняева, Н. Панкратова, Д. Саргина, В. Шошина, А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек.

4. Начальные сведения. Начало партии (дебют)

Основные стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, их роль. Значение начала партии (дебюта) в шашках: стратегическая функция, форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1.cd4 – развитие фланга белых. «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

5. Середина игры (миттельшпиль)

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

6. Окончания (эндшпиль)

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция, скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

7. Спортивный режим и физическая подготовка шашиста

Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания. Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашиста.

ПРАКТИКА

8. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Индивидуальные занятия Участие учащихся в квалификационных турнирах с целью выполнения спортивных разрядов. Анализ партий и типовых позиций совместно с педагогом. Индивидуальные занятия руководителя шашечного кружка с учащимися.

9. Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры

Консультационные партии руководителя шашечного кружка с учащимися, с последующим показом теоретических вариантов и анализом сыгранных партий, конкурсы решения задач и комбинаций с различными мотивами и финальными ударами, сеансы одновременной игры педагога и сильнейших воспитанников с учащимися кружка.

10. Общефизическая подготовка

Участие занимающихся в спортивных играх на воздухе, в городе и на выездных соревнованиях. Участие в различных играх на праздниках шашек, устраиваемых Дворцом творчества юных и Федерацией шашек Санкт-Петербурга.

11. Контрольное и итоговое занятие Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Занимающиеся в кружке участвуют в официальных турнирах различного уровня согласно планам их проведения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Регулятивные УУД:

- ▶ Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- ▶ Проговаривать последовательность действий.
- ▶ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ▶ Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- ▶ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ▶ Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ▶ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- ▶ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- ▶ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- ▶ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шашечных фигур, сильная и слабая позиция, сила шашечных фигур.
- ▶ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ▶ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ▶ Слушать и понимать речь других.
- ▶ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- ▶ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шашечные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые; Основные тактические приемы; что означают термины.

Грамотно располагать шашечные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шашечную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шашечные понятия (выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, развитие и др.); **уметь:**
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шашечном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии; **уметь:**
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие партии.

Формы аттестации и их периодичность

Контроль и учёт успеваемости учащихся проходит следующим образом:

Диагностика освоения предмета проводится не менее 3 раз в процессе обучения: в начале, в середине и в конце.

Используемый инструментарий:

- 1) педагогическое наблюдение за обучающимся в игровом взаимодействии
- 2) оценка прогресса обучения по материалам личной учебной тетради
- 3) осмотр портфолио образовательного процесса

Метапредметные достижения качественно характеризуются деятельностью учащихся во внеклубных и непредметных мероприятиях, общим повышением успеваемости обучающегося в других дисциплинах.

Инструментарий для оценки:

- 1) статистика количества вариантов решения детьми изобретательских задач;

2) опрос учащихся о прогрессе в изучении ими предметов школьного цикла

Предметные достижения распределяются на уровни: минимальный, необходимый, повышенный. Инструментарий для оценивания предметных результатов состоит из 3 компонентов: а) Оценка силы уровня игры – участие во внутреннем турнире, по количеству набранных очков; б) Оценка знания теории шахмат – устные опросы с балльной системой; в) Оценка уровня владения техническими приёмами шахматной игры – решение задач, включающих игру фигурами, по системе зачётов.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов реализации данной программы проводит педагог, ведущий курс шашек.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы.

Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

-*Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнирах, соревнованиях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательной программы «Шашечная школа»
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1			
2	Начало партии (дебют)	3	2	1	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/17668358532079178544
3	Ловушки в дебютах	4	2	2	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/16838872694603762276
4	Середина партии (миттельшпиль)	4	2	2	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/15190447741630939728
5	Комбинации в середине партии	4	1	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://www.youtube.com/watch?v=5L1lrZj6Nvw
6	Нормальные окончания (эндшпиль)	4	1	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры	https://yandex.ru/video/preview/33739238817508182

7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия	7		7	собеседование, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	
8	Консультационные партии, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры	6		6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/2513280149973817052 https://yandex.ru/video/preview/16511340952876687406 https://64.damki.net/elementary/1
9	Контрольное и итоговое занятие	1		1	квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, решение задач, консультационные партии	
	Итого	34	9	25		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1			
2	Начало партии (дебют)	3	1	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/17668358532079178544
3	Середина партии (миттельшпиль)	4	1	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/16838872694603762276

4	Комбинации в середине партии	4	1	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/15190447741630939728
5	Нормальные окончания (эндшпиль)	5	2	3	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://www.youtube.com/watch?v=5L1lrZj6Nvw
6	Анализ сыгранных партий	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, анализ сыгранных партий	https://yandex.ru/video/preview/33739238817508182
7	Разбор партий выдающихся мастеров прошлого	4		4	собеседование, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	
8	Решение этюдов	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/2513280149973817052 https://yandex.ru/video/preview/16511340952876687406 https://64.damki.net/elementary/1
9	Решение комбинаций	4		4	квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, решение задач, конкурсы, консультационные партии	https://yandex.ru/video/preview/17668358532079178544
10	Контрольное и итоговое занятие	1		1	квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, решение задач, консультационные	

					ые партии	
	Итого	34	6	29		

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание	Дата занятия		Коррекция
				план	факт	
Модуль 1 (первый год обучения). 3класс						
1	Вводное занятие	1	Техника безопасности. Организационные вопросы	05.09		
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	1		12.09		
3	Исторический обзор развития шашек.	1		19.09		
4	Начальные сведения. Начало партии (дебют).	1		26.09		
5	Начальные сведения. Начало партии (дебют).	1		03.10		
6	Начальные сведения. Начало партии (дебют).	1		10.10		
7	Начальные сведения. Начало партии(дебют).	1		17.10		
8	Середина игры (миттельшпиль)	1		24.10		
9	Середина игры (миттельшпиль)	1		07.11		
10	Середина игры (миттельшпиль)	1		14.11		
11	Середина игры (миттельшпиль)	1		21.11		
12	Середина игры (миттельшпиль)	1		28.11		
13	Середина игры (миттельшпиль)	1		05.12		
14	Середина игры (миттельшпиль) Окончания (эндшпиль)	1		12.12		
15	Окончания (эндшпиль)	1		19.12		
16	Окончания(эндшпиль)	1		26.12		
17	Окончания(эндшпиль)	1		09.01		
18	Окончания (эндшпиль)	1		16.01		
19	Окончания (эндшпиль)	1		23.01		
20	Окончания (эндшпиль)	1		30.01		
21	Спортивный режим и физическая подготовка шашиста	1		06.02		

22	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		13.02		
23	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		20.02		
24	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		27.02		
25	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		05.03		
26	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		12.03		
27	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		19.03		
28	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		02.04		

29	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		09.04		
30	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		16.04		
31	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		23.04		
32	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		30.04		
33	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		07.05		
34	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		14.05		
Модуль 2 (второй год обучения). 4 класс						
1	Вводное занятие	1	Техника безопасности · Организационные вопросы	04.09		

2	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		11.09		
3	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		18.09		
4	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		25.09		
5	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		02.10		
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		09.10		
7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		16.10		
8	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		23.10		

9	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		06.11		
10	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		13.11		
11	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		20.11		
12	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		27.11		
13	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		04.12		
14	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		11.12		
15	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		18.12		

16	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		25.12		
17	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		08.01		
18	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		15.01		
19	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		22.01		
20	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		29.01		
21	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.	1		05.02		
22	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		12.02		
23	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы	1		19.02		

	одновременной игры.					
24	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		26.02		
25	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		04.03		
26	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		11.03		
27	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		18.03		
28	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		01.04		
29	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		08.04		
30	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.	1		15.04		
31	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	1		22.04		
32	Выполнение контрольных нормативов и требований.	1		29.04		
33	Общефизическая подготовка	1		06.05		
34	Общефизическая подготовка	1		13.05		
	Всего часов	68				

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общепедагогическая методика различает лекционный метод, задачный метод и рабочий метод преподавания.

Следует отдавать предпочтение тому методу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению и учитывает специфическую ситуацию в процессах шахматного мышления.

Наиболее приемлемым является заданный метод, т.е. преподавания по так называемому проблемному принципу.

Сюда относятся инициатива и самостоятельная работа учащегося - рациональное зерно всего метода.

Конечно, при самостоятельном решении задач учащимися преподаватель затрачивает больше времени, нежели с помощью лекционного метода преподавания. Зато при самостоятельном изучении и повторении учебного материала приобретенные знания усваиваются глубже и прочнее.

Исходя из исследований, для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико-методические принципы:

- единство обучения шахматам и обучения;
- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочного усвоения знаний, способностей и умения.

Принцип единства обучения шахматам и воспитания.

- Образование и воспитание диалектически связаны между собой.
- Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.
- Воспитание личности - это сложный и многообразный процесс, зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых влияний.

Формами воспитательного воздействия являются:

- целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;
- возложение на молодых спортсменов конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки.

Принцип систематичности.

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

- Первое правило - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.

- Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе - «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к неизвестному».

- Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.

- Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике.

Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

- Активизация творческих сил и дидактической помощи.
- Различия в скорости или темпе обучения.
- Индивидуальный подход.
- Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

Принцип наглядности.

Переходя к этому принципу, начнем с того, что у большинства людей из всех видов памяти, самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85 % познает мир с помощью глаз. «Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

1.Формы и режим занятий:

Учебный процесс характеризуется в основном программируемой и игровой технологией обучения. Основная форма практической деятельности учащихся на занятии – в паре. Частичнопоисковый метод обучения является ключевым в изучении теоретической части занятий. Занятия проводятся комбинированным способом: первая часть – групповое освоение теории, вторая – индивидуально или попарно применение полученных знаний. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут для группы из 10 - 15 человек. 10 минут перерыв. Командные и индивидуальные соревновательные занятия проводятся как минимум раз в два месяца.

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база, необходимая для ведения занятий:

Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- 3DПринтер
- Фотоаппарат

Учебно-практическое оборудование:

Доска шашечная набором фигур (комплект) – 10 шт.

Доска шашечная с набором фигур демонстрационная – 1 шт.

Раздаточный материал:

- а) карточки с диаграммами задач, этюдов и позиций;
- б) бумага, ножницы, клей.

Специализированная мебель: Столы – 4 шт.;

Стулья – 8 шт.