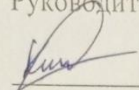
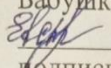
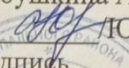


«Принято»
Руководитель ШМО

/Комлева Н.Н./
подпись ФИО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п.
Белоярский имени
Бабушкина А.М.»

/Евстифеева Л.В./
подпись ФИО
«28» августа 2023г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ
п. Белоярский имени
Бабушкина А.М.»

/Лоркина С.А./
подпись ФИО
Приказ № 81
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в 5 «К» - 9 «К» классах
Максимовой Светланы Викторовны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Ф.И.О., категория**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2023 г

«Принято»
Руководитель ШМО
_____/Комлева Н.Н./
подпись ФИО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п.
Белоярский имени
Бабушкина А.М.»
_____/Евстифеева Л.В../
подпись ФИО
«28» августа 2023г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ
п. Белоярский имени
Бабушкина А.М.»
_____/Юркина С.А./
подпись ФИО
Приказ № _81_
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в 5 «К» - 9 «К» классах
Максимовой Светланы Викторовны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Ф.И.О., категория**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2023 г

2023 год

Пояснительная записка

Составление программы руководствуется действующим законодательством Российской Федерации по вопросам образования и охраны здоровья граждан, приказами Минздрава России, Минобразования России, Письмом Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-6, приказами органов управления образованием и здравоохранением, Положением о логопедии данного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Устава МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.;
- АООП вМОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» 5-9 классов;
- Учебного плана МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» 2023/2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов в МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 /2024 учебный год.

Логопедическая работа в школе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5-9 «К» классов МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Также использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейна, М.С Певзнера.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» 8 вида требует организации специальной логопедической работы.

Основной формой являются индивидуальные занятия, на которые отводится, как правило, 20 – 25 минут.

Занятия проводятся:

- в 5 классе – 3 раза в неделю;
- 6 - 7 классах – 2 раза в неделю;
- 8-9 классах – 1 раз в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в

учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 – 9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения, СБО.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-7, 8-9 «К» классах, которая направлена на:

- ❖ коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы, как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Методы:

- ❖ объяснение, беседа,
- ❖ наглядные – наблюдение, демонстрация,
- ❖ практические – упражнения;
- ❖ методы повторения, закрепления знаний;
- ❖ методы применения знаний;
- ❖ методы контроля

Технологии:

- ❖ -ИКТ технологии;
- ❖ -Личностно-ориентированного обучения;

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную деятельность значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учебно-тематический план логопедических занятий в 5 «К» классе

№	Содержание	Кол-во часов	К/р	Р/р
1	Обследование	6	-	-
2	Коррекция звукопроизношения	15	-	8
3	Коррекция	19	-	8

	фонематических процессов			
4	Коррекционная работа на лексическом уровне	28	-	15
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	12	-	5
6	Совершенствование связной речи.	16	-	16
7	Подведение итогов	3	-	2
8	Обследование	4	-	-
	Итого:	102	-	54

Учебно-тематический план логопедических занятий в 6 «К» классе

№	Содержание	Кол-во часов	К/р	Р/р
1	Обследование	4	-	-
2	Коррекция звукопроизношения	11	-	5
3	Коррекция фонематических процессов	12	-	6
4	Коррекционная работа на лексическом уровне	18	-	7
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	9	-	5
6	Совершенствование связной речи.	10	-	10
7	Подведение итогов	2	-	-
8	Обследование	2	-	-
	Итого:	68	-	33

Учебно-тематический план логопедических занятий в 7 «К» классе

№	Содержание	Кол-во часов	К/р	Р/р
1	Обследование	4	-	-
2	Коррекция звукопроизношения	11	-	5
3	Коррекция фонематических процессов	12	-	6
4	Коррекционная работа на лексическом уровне	18	-	7
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	9	-	5
6	Совершенствование связной речи.	10	-	10
7	Подведение итогов	2	-	-
8	Обследование	2	-	-
	Итого:	68	-	33

Учебно-тематический план логопедических занятий в 8 «К» классе

№	Содержание	Кол-во часов	К/р	Р/р
1	Обследование	2	-	2
2	Коррекция звукопроизношения	2	-	1
3	Коррекция фонематических процессов	3	-	2
4	Коррекционная работа на лексическом уровне	4	-	3
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	5	-	5
6	Совершенствование связной речи.	13	-	13
7	Подведение итогов	3	-	2
8	Обследование	2	-	-
	Итого:	34	-	28

Учебно-тематический план логопедических занятий в 9 «К» классе

№	Содержание	Кол-во часов	К/р	Р/р
1	Обследование	2	-	2
2	Коррекция звукопроизношения	2	-	1
3	Коррекция фонематических процессов	3	-	2
4	Коррекционная работа на лексическом уровне	4	-	3
5	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	5	-	5
6	Совершенствование связной речи.	13	-	13
7	Подведение итогов	3	-	2
8	Обследование	2	-	-
	Итого:	34	-	28

Содержание изучаемого курса

5 «К» класс (102 часа).

Обследование – 6 часов.

- Звуки речи: гласные и согласные – 2 часа;
- Гласные звуки – 5 часов;
- Парные звонкие и глухие согласные – 6 часов;
- Звонкие и глухие согласные в конце слова – 4 часа;
- Твердые и мягкие согласные – 6 часов;
- Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь» - 1 час;
- Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь» - 1 час;

- Разделительный «ь» - 2 часа;
- Разделительный «ъ» - 1 час;
- Корень и однокоренные слова – 1 час;
- Звонкие и глухие согласные в корне слова – 2 часа;
- Проверяемые безударные гласные в корне слова – 3 часа;
- Слово. Окончание – 2 часа;
- Слово. Приставки - 3 часа;
- Предлоги и приставки – 3 часа;
- Слово. Суффикс – 3 часа;
- Существительные, близкие по значению – 2 часа;
- Слова с противоположным значением – 2 часа;
- Имена собственные и нарицательные – 2 часа;
- Работа с предлогами – 3 часа;
- Слова с непроверяемыми написаниями в корне – 2 часа;
- Предложение – 19 часов;
- Текст – 15 часов;
- Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ – 3 часа;
- Обследование – 3 часа.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

6–7 «К» классы (68 часов).

Обследование – 4 часа;

- Звуки речи: гласные и согласные – 2 часа;
- Гласные звуки – 2 часа;
- Ударные и безударные гласные – 3 часа;
- Звонкие и глухие согласные - 3 часа;
- Твердые и мягкие согласные – 1 час;
- Разделительный «ь» - 2 часа;
- Корень и однокоренные слова – 3 часа;
- Окончание – 2 часа;
- Приставки – 2 часа;
- Предлоги и приставки – 2 часа;
- Разделительный «ъ» - 1 час;
- Слово. Суффикс – 2 часа;
- Слова, близкие по значению – 1 час;
- Слова с противоположным значением – 1 час;
- Многозначные слова – 2 часа;
- Имена собственные и нарицательные – 1 час;
- Существительные с шипящей на конце – 1 час;
- Дифференциация существительных и прилагательных – 1 час;
- Прилагательные с прямым и переносным значением – 1 час;
- Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных – 2 часа;
- Глаголы с переносным значением – 2 часа;
- Предложение – 9 часов;
- Текст – 10 часов;

- Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ – 2 часа;
- Обследование – 2 часа.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи:

- выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;
 - составление сложных предложений из простых;
 - переконструирование простых предложений в сложные;
 - конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.
- **Подведение итога** - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

8 – 9 «К» классы (34 часа).

Обследование – 3 часа.

- Звуки речи: гласные и согласные – 1 часа;
- Гласные звуки – 1 часа;
- Ударные и безударные гласные – 1 часа;
- Звонкие и глухие согласные - 1 часа;
- Твердые и мягкие согласные – 1 час;
- Корень и однокоренные слова – 2 часа;
- Состав слова – 1 час;
- Слова, близкие по значению – 1 час;
- Слова с противоположным значением – 1 час;
- Многозначные слова – 2 часа;
- Имена собственные и нарицательные – 1 час;
- Существительные с шипящей на конце – 1 час;
- Дифференциация существительных и прилагательных – 1 час;
- Прилагательные с прямым и переносным значением – 1 час;
- Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных – 1 часа;
- Глаголы с переносным значением – 1 часа;
- Предложение – 5 часов;
- Текст – 4 часов;
- Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ – 2 часа;
- Обследование – 2 часа.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи:

- выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;
 - составление сложных предложений из простых;
 - переконструирование простых предложений в сложные;
 - конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.;
 - составление и записывание небольшого текста по картине, серии картин, на заданную тему, по наблюдениям;
 - формирование умения вычленять главное и второстепенное в тексте.
- **Подведение итога**–в 8 «К» написание диктанта, выполнение грамматического задания, в 9 «К» - написание изложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5 «К» класс.

Обучающиеся должны уметь:

Строить различные виды синтаксических конструкций, а именно:

Анализировать текст:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выделять родственные слова из текста;
- писать под диктовку (35 – 45 слов).

6 - 7 «К» классы.

Обучающиеся должны уметь:

Строить различные виды синтаксических конструкций, а именно:

Анализировать текст:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части;
- устанавливать связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- составлять план связного высказывания.

Самостоятельно строить связные высказывания:

- устанавливать последовательность развёртывания высказывания (план);
- отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинке);
- составлять и записывать небольшой текст по картине, серии картин, на заданную тему, по наблюдениям;
- составлять рассказ по заданному началу, середине, концу;
- писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Вести диалоги по учебной теме:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы;
- сравнивать, обобщать и делать вывод, доказывать и рассуждать.
- формировать умение вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия.
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- различать части речи; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

8-9 «К» классы

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану;

Вести диалоги по учебной теме:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы;
- сравнивать, обобщать и делать вывод, доказывать и рассуждать;
- формировать умение вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия;

Самостоятельно строить связные высказывания:

- устанавливать последовательность развёртывания высказывания (план);
- отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);
- составлять и записывать небольшой текст по картине, серии картин, на заданную тему, по наблюдениям;

Список используемой литературы в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
11. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
2. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
5. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
6. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
7. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

8. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
9. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.