

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский
Новобурасского района Саратовской
области имени Бабушкина А.М.»

«Принято»
Руководитель ШМО
Маг / Магамедова
Н.Н.
подпись

Протокол № 1
от « 28 » 08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»
Ев Евстифеева Л.В. /
подпись

« 28 » 08.2023г..

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»
Юр / Юркина С.А. /
подпись

Приказ № 81
от « 28 » 08.2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Занимательная математика»
в рамках предмета «Математика»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » 08.2023 г.

2023- 2024 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский
Новобурасского района Саратовской
области имени Бабушкина А.М.»**

«Принято»
Руководитель ШМО
_____/ Магамедова
Н.Н./
подпись

ФИО

Протокол № 1
от « 28 » 08 .2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»
_____/ Евстифеева Л.В./
подпись

ФИО

« 28 » 08 .2023г..

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»
_____/ Юркина С.А./
подпись

ФИО

Приказ № 81
от « 28 » 08 .2023г.

**Рабочая программа
учебного курса «Занимательная математика»
в рамках предмета «Математика»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » 08 .2023 г.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» в рамках предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

В начальной школе служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

Цель курса – расширение представления младших школьников о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; знакомство с геометрическими телами и их развертками, формирование умения и навыков конструирования, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

Задачи курса:

- ✓ создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала;
- ✓ способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся;
- ✓ сформировать у младшего школьника умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

Программа учебного модуля «Занимательная геометрия» рассчитана на 4 года (1–4 класс), 135 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Само обучение называют деятельностным подходом.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Программа учебного курса «Занимательная математика» предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, направленные на освоение учебного материала через реализацию творческих возможностей младшего школьника. Рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые занятия;
- анализ и чтение выполненных чертежей;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по заданной теме;
- просмотр обучающих материалов.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, создание игровых ситуаций, с помощью которых проверяется знания учебного материала решение задач, кроссвордов, тестирование.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин;
- анализ результатов деятельности.

Содержание программы учебного курса «Занимательная математика» 1-4 классы

1 класс

РАЗДЕЛ «Взаимное расположение предметов» 17 часов

Вводное занятие. Путешествие в страну Геометрию. Уточнение представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между». Точка. Линия. Лабиринт

Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Отрезок. Луч. Обозначение буквами. «Мы идём в школу» - построение безопасного маршрута. Ориентирование по схеме относительно заданной точки. Составление узоров. Путешествие в страну лабиринтов. Проект «Волшебный лабиринт». Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Проект «Фантастический лабиринт».

РАЗДЕЛ «Целое и части» 16 часов

Путешествие в город геометрических фигур. Игра «Предмет – фигура». Форма, размер. Конструирование геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Треугольник. Квадрат и прямоугольник. Конструирование геометрических фигур (проволока, счетные палочки, пластилин). Конструирование геометрических фигур из других фигур или частей. Решение задач на развитие пространственных представлений. В стране многоугольников. Проект «Город моей мечты».

2 класс

РАЗДЕЛ «Поверхности. Линии. Точки.» 14 часов

Вводное занятие «В стране геометрических фигур». Единицы измерения длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Решение задач. Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах. Положение поверхности в пространстве. Невидимые линии на рисунке. Понятие «область», «граница области», деление «области» с помощью линий. Решение задач.

РАЗДЕЛ «Углы. Многоугольник. Многогранник» 20 часов

Угол. Вершина угла. Обозначение углов. Виды углов. Вершина угла, стороны. Построение угла. Решение задач. Построение луча извершина угла. Решение задач

Построение прямых углов с помощью угольника. Решение задач. Транспортир. Измерение углов транспортиром. В стране многоугольников. Построение и обозначение буквами. Решение задач. Периметр многоугольника. Нахождение периметра. Решение задач. Конструирование геометрических фигур (проволока, счетные палочки, пластилин). Куб. Развертка куба. Практическая работа «Коробочка»

3 класс

РАЗДЕЛ «Геометрические фигуры и тела» 20 часов

Блиц-турнир знатоков. Повторение изученного во 2 классе. Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса. Изготовление аппликации, выполненной из многоугольников. Задачи проблемного содержания. Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Практическая работа «Волшебный ковер-самолет». Равенство фигур. Решение задач. практического содержания. Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Путешествие в город кругов. Круг. Окружность. Циркуль. Окружность и круг. Построение окружности. Радиус и диаметр. Деление окружности. (круга) на равные части.

РАЗДЕЛ «Геометрические задачи» - 14 часов

Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Площадь рамки (совмещение фигур). Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников. Развертка прямоугольника по заданному условию. Пенал для счетных палочек. Геометрическая игра «Танграм».

4 класс

РАЗДЕЛ «Геометрические тела и осевая симметрия» 34 часа

Геометрический КВН. Куб. Практическая работа «Кубики для всех» (создание классного алфавита на кубиках). Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб и параллелепипед. Площадь полной поверхности куба. Проект «Мое родное село». Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар. Плоские фигуры в разрезе объемных тел. Проект «Средневековый замок». Осевая симметрия. Игра «Повтори узор». Практическая работа «Оригами – звери». Практическое занятие в решении геометрических задач. Блиц-турнир знатоков «В стране Геометрии»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 класс					
Раздел 1. «Взаимное расположение предметов» 17 часов					
1	Вводное занятие. Путешествие в страну Геометрию.	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Уточнение представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Точка. Линия. Лабиринт	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	кривые.				
5	Отрезок. Луч. Обозначение буквами	2			Поле для свободного ввода
6	«Мы идём в школу» - построение безопасного маршрута.	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Ориентировани е по схеме относительно заданной точки. Составление узоров.	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8	Путешествие в страну лабиринтов.	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
9	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использование м циркуля.	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10	Проект	2		2	
РАЗДЕЛ «Целое и части» 16 часов					
	Форма, размер.	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
11	Обозначение геометрически х фигур буквами латинского алфавита. Геометрически е фигуры	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12	Конструирован ие геометрически х фигур	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13	Решение задач на развитие	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	пространственных представлений.				10fe]
2 класс					
РАЗДЕЛ «Поверхности. Линии. Точки.» 14 часов					
1	Вводное занятие «В стране геометрических фигур».	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Единицы измерения длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной.	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Решение задач	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
РАЗДЕЛ «Углы. Многоугольник. Многогранник» 20 часов					
5	Угол. Вершина угла. Обозначение углов. Построение и измерение узлов	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

6	Конструирование геометрических фигур (проволока, счетные палочки, пластилин). Куб. Развертка куба.	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Практическая работа	2		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3 класс					
РАЗДЕЛ «Геометрические фигуры и тела» 20 часов					
1	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Практическая работа	3		3	
3	Равенство фигур. Решение задач практического содержания	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Площадь фигур	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	Круг. Окружность. Циркуль.	6			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
РАЗДЕЛ «Геометрические задачи» - 14 часов					
6	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение	7			Поле для свободного ввода

	нестандартных задач.				
7	Площадь фигур	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8	Геометрическая игра	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4 класс					
РАЗДЕЛ «Геометрические тела и осевая симметрия» 34 ч					
1	Геометрические фигуры	22			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Проект «Мое родное село»	6			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Практическая работа	6		6	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 1994

2. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
5. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

- 1.Таблицы.
- 2.Предметные картинки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

- 1.Интерактивная доска
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Телевизор.
- 4.Видеоплеер (видеомагнитофон).
- 5..Персональный компьютер.
- 6.Экранно-звуковые пособия.
- 7.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
- 8.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский
Новобурасского района Саратовской
области имени Бабушкина А.М.»**

«Принято»
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Заместитель руководителя по

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ п.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		коррекция	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт		
1	Блиц-турнир знатоков. Повторение изученного во 2 классе.	1			8.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2-4	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	3			15.09 22.09. 29.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
5-6	Изготовление аппликации, выполненной из многоугольников. Задачи проблемного содержания.	2			6.10 13.10			
7-8	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине	2			20.10 10.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

9	Практическая работа «Волшебный ковер-самолет»	1			17.11			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1592a
10-11	Равенство фигур. Решение задач практического содержания	2			24.11 1.12			
12-14	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.	3			8.12 15.12 22.12			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e15cea
15	Путешествие в город кругов. Круг. Окружность. Циркуль.	1			12.01			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1592a
16-18	Окружность и круг. Построение окружности. Радиус и диаметр.	3			19.01 26.01 2.02			
19-20	Деление окружности (круга) на равные части.	2			9.02 16.02			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e15cea
21-24	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	4			23.02 1.03 8.03 15.03			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1592a
25-	Площадь прямоугольника	2			22.03			

26	и прямоугольного треугольника				5.04			
27	Площадь рамки (совмещение фигур)	1			12.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
28- 29	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	2			19.04 26.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
30- 32	Развертка прямоугольника по заданному условию. Пенал для счетных палочек.	3			3.05 10.05 17.05			
33- 34	Геометрическая игра «Танграм».	2			24.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «Взаимное расположение предметов» 17 часов			
1	Вводное занятие. Путешествие в страну Геометрию.	1	Уточнить представления первоклассников о пространственных отношениях «справа — слева», «между» Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке. Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии;
2-3	Уточнение представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	2	
4	Точка. Линия. Лабиринт	1	
5-6	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые.	2	
7-8	Отрезок. Луч. Обозначение буквами	2	
9	«Мы идём в школу» - построение безопасного маршрута.	1	
10-	Ориентирование по схеме	3	

12	относительно заданной точки. Составление узоров.		замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий. Продолжить формировать умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта. Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии;
13-14	Путешествие в страну лабиринтов. Проект «Волшебный лабиринт»	2	замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий; определять закономерность следования элементов в узоре и продолжать его.
15-16	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля.	2	
17	Проект «Фантастический лабиринт»	1	
РАЗДЕЛ «Целое и части» 16 часов			
18	Путешествие в город геометрических фигур. Игра «Предмет – фигура»	1	Уточнить представления первоклассников о геометрических фигурах. Уточнить представления детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Обозначать геометрические фигуры (точка, отрезок) буквами латинского алфавита. Обучать конструированию этих фигур из палочек. Продолжить
19-20	Форма, размер. Конструирование геометрических фигур.	2	формировать представления об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке. Формировать умение
21	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	
22-23	Треугольник	2	
24-25	Квадрат и прямоугольник.	2	
26-27	Конструирование геометрических фигур	2	

	(провода, счетные палочки, пластилин)		конструировать треугольники из двух данных фигур. Продолжить работу, направленную на приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из ее частей. Развивать умение в решении поставленных задач.
28-29	Конструирование геометрических фигур из других фигур или частей	2	
30-31	Решение задач на развитие пространственных представлений.	2	
32-33	В стране многоугольников. Проект «Город моей мечты»	2	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «Поверхности. Линии. Точки.» 14 часов			
1	Вводное занятие «В стране геометрических фигур».	1	Распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: прямая, кривая, отрезок, луч; на клетчатой бумаге по образцу выполнять рисунок объекта, составленного из отрезков. Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод. Обозначать
2-4	Единицы измерения длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	3	
5-6	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной.	2	

	Длина ломаной.		геометрические фигуры (точка, отрезок) буквами латинского алфавита. Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат. Сравнивать длины отрезков. Из множества фигур выделять фигуры, одинаковые по заданным признакам. Формировать представление о «плоской и кривой» поверхностях, уметь распознавать их на изображениях геометрических тел.
7-8	Решение задач	2	
9-10	Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах.	2	
11-12	Положение поверхности в пространстве. Невидимые линии на рисунке.	2	
13-14	Понятие «область», «граница области», деление «области» с помощью линий. Решение задач.	2	

РАЗДЕЛ «Углы. Многоугольник. Многогранник» 20 часов

15	Угол. Вершина угла. Обозначение углов.	1	Сформировать умения читать графическую информацию. Формировать представления об углах, о равных углах, научить обозначать и сравнивать углы. Формировать умения и навыки по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов. Формировать умение строить углы с помощью угольника и обозначать их. Чертить различные многоугольники с заданным числом сторон. Проводить исследование
16-19	Виды углов. Вершина угла, стороны. Построение угла. Решение задач.	4	
20-21	Построение луча извершина угла. Решение задач	2	
22-23	Построение прямых углов с помощью угольника. Решение задач.	2	
24-26	Транспортир. Измерение углов транспортиром.	3	
27-	В стране многоугольников.	2	

28	Построение и обозначение буквами. Решение задач.		по определению соотношения длин сторон. Измерение длин сторон многоугольника, вычисление периметра. Продолжить работу, направленную на приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из ее частей. Применение полученных знаний на практике.
29-30	Периметр многоугольника. Нахождение периметра. Решение задач.	2	
31-32	Конструирование геометрических фигур (проволока, счетные палочки, пластилин). Куб. Развертка куба.	2	
33-34	Практическая работа «Коробочка»	2	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «Геометрические фигуры и тела» 20 часов			
1	Блиц-турнир знатоков. Повторение изученного во 2 классе.	1	Применять знания и навыки для решения задач практического содержания.
2-4	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	3	Группировать фигуры по заданным признакам. Различать и называть геометрические фигуры. Чертить, делить на части и вырезать заданные фигуры.
5-6	Изготовление аппликации, выполненной из многоугольников.	2	Составлять заданные фигуры.

	Задачи проблемного содержания.		фигуры из полученных частей.
7-8	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине	2	Разгадывать геометрические ребусы. На клетчатой бумаге достраивать фигуру по её половине. Определять правило, по которому составлен узор и продолжать его в обе стороны.
9	Практическая работа «Волшебный ковер-самолет»	1	Иллюстрировать равенство фигур их совмещением при наложении одной фигуры на другую. Применять знания о периметре прямоугольника для решения задач практического содержания. Вычислять
10-11	Равенство фигур. Решение задач практического содержания	2	площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного треугольника. Уметь строить окружность по заданному условию, отличать круг и окружность. Применять полученные знания.
12-14	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.	3	
15	Путешествие в город кругов. Круг. Окружность. Циркуль.	1	
16-18	Окружность и круг. Построение окружности. Радиус и диаметр.	3	
19-20	Деление окружности (круга) на равные части.	2	
РАЗДЕЛ «Геометрические задачи» - 14 часов			
21-24	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	4	Чертить прямоугольник, используя свойства его диагоналей. Читать и выполнять план, заданный в графической форме.
25-26	Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника	2	Переносить чертёж по

			заданным размерам и формам. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата), прямоугольного
27	Площадь рамки (совмещение фигур)	1	треугольника. Составлять и преобразовывать по заданным условиям фигуры из
28-29	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	2	треугольников, используя счётные палочки.
30-32	Развертка прямоугольника по заданному условию. Пенал для счетных палочек.	3	Изготовить игру «Танграм» и использовать её элементы для
33-34	Геометрическая игра «Танграм».	2	составления заданных фигур.

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «Геометрические тела и осевая симметрия»			
1	Геометрический КВН	1	Применять знания и навыки для решения задач
2-3	Куб. Практическая работа «Кубики для всех» (создание классного алфавита на кубиках)	2	практического содержания. Группировать фигуры по заданным признакам.
4-7	Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного	4	Различать и называть геометрические фигуры. Моделирование и

	параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.		<p>конструирование. Чертить, делить на части и вырезать заданные фигуры. Составлять заданные фигуры из полученных частей. Разгадывать геометрические ребусы. На клетчатой бумаге достраивать фигуру по её половине. Умение видеть геометрические формы в окружающих предметах.</p> <p>Изготавливать модель куба разными способами. Выполнять преобразование фигур по заданным условиям. Распознавать геометрические тела: шар, сфера, цилиндр. Умение работать с бумагой, учитывая ее свойства. Решать нестандартные геометрические задачи, в том числе, разгадывать ребусы.</p>
8-9	Куб и параллелепипед. Площадь полной поверхности куба.	2	
10- 12	Проект «Мое родное село»	3	
13- 14	Цилиндр.	2	
15- 16	Конус.	2	
17- 18	Пирамида.	2	
19- 20	Шар.	2	
21- 22	Плоские фигуры в разрезе объемных тел.	2	
23- 25	Проект «Средневековый замок»	3	
26- 27	Осевая симметрия. Игра «Повтори узор»	2	
28- 30	Практическая работа «Оригами – звери»	3	
31- 33	Практическое занятие в решении геометрических задач.	3	
34	Блиц-турнир знатоков « В стране Геометрии»	1	

