

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИЕНИ БАБУШКИНА А.М.»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

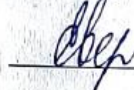


Комлева Н.Н.

Протокол № 1  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Евстифеева Л.В.  
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Юркина С.А.

Приказ № 81  
от «28» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по учебному предмету "История Отечества" 7-9 классы (VIII вида)

Составители:

Кондрахов В.В., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_1  
от «28» августа 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Отечества для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой
- Учебника И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. История Отечества 7, 8, 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019 г
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Белоярский Новобурасского района Саратовской области имени Бабушкина А.М."

История является интересной, занимательной, но, в то же время, сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся с ОВЗ. Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: • цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; • экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; • объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может зависеть уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещения музеев и других историко-культурных мест.

#### **Творческие задания**

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся при освоении предмета «История отечества» в 7-9 классах**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение основного и второстепенного;</li> <li>• работа над понятием;</li> <li>• отбор материала по какому-либо вопросу;</li> <li>• определение главной идеи текста;</li> <li>• группировка материала по заданным признакам;</li> <li>• тесты на различие.</li> </ul>	Анализ исторического материала.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера событий на основании анализа исторического источника;</li> <li>• анализ исторического источника;</li> <li>• выделение существенных признаков явлений;</li> <li>• группировка материала по заданным признакам;</li> <li>• отбор материала по какому-либо вопросу;</li> <li>• выделение причин, следствий, значения;</li> <li>• исследование изменений границ государства;</li> <li>• анализ исторической карты.</li> </ul>	Выявление причинно-следственных связей исторических событий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ;</li> <li>• составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам;</li> <li>• устное сочинение с опорой на наглядность;</li> </ul>	Осмысление и изложение теоретического материала.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление простого плана с целью пересказа.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировка материала по заданным признакам;</li> <li>• отбор исторического материала;</li> <li>• формулировка выводов;</li> </ul>	Обобщение исторических фактов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• составление сравнительных таблиц;</li> <li>• сопоставление.</li> </ul>	Оценка исторических явлений и их сопоставление.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи по хронологии;</li> <li>• соотнесение даты с определенными процессами и явлениями;</li> <li>• соотнесение даты с определенными событиями;</li> <li>• составление хронологических таблиц.</li> </ul>	Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение территории и границ государств;</li> <li>• работа с легендой карты;</li> <li>• работа с контурной картой;</li> <li>• использование исторической карты как источника знаний;</li> <li>• определение местоположения объекта по его словесному описанию.</li> </ul>	Локализация исторических фактов в пространстве.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 9 классе</b>	
<i><b>Достаточный уровень</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>-знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>-понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>-объяснение значения основных исторических понятий с помощью</li> </ul>

-знание основных терминов понятий и их определений; -соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; -сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; -поиск информации в одном или нескольких источниках; -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	учителя.
---	----------

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«История Отечества» для 7-9 классов:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления знаний, умений, навыков,
- комбинированный урок,

#### **Методы, используемые на уроках:**

- метод получения новых знаний;
- метод доступности;
- метод наглядности;

#### **Приемы работы на уроках:**

- дидактические игры;
- игровые приемы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция речи и мышления;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - б) полнота ответа;
  - в) умение практически применять свои знания;
  - г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.

- «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценки «2», «1» за устные ответы не ставится.

### Учебно-тематический план

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Раздел I. Древняя Русь</b>	<b>38</b>
2.	<b>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)</b>	<b>13</b>
3.	<b>Раздел III. Единое Московское государство</b>	<b>16</b>
4.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
2	<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>	<b>21</b>
7	<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.</b>	<b>14</b>
11	<b>Раздел III. Эпоха великих реформ</b>	<b>11</b>
15	<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>20</b>
2	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	<b>14</b>
3	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>15</b>
4	<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>	<b>19</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 7 класс

#### *Раздел I. Древняя Русь (38 ч)*

#### *Повторение (2 ч)*

#### *Тема 1. Происхождение славян (4 ч)*

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

#### *Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)*

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

#### *Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)*

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. **СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

#### *Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)*

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

#### *Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)*

Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные



(удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

#### ***Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)***

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Спротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси. **СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

#### ***Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)***

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

#### ***Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)***

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

#### ***Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)***

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после

принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

## ***Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)***

### ***Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)***

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

### ***Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)***

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### ***Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)***

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

## ***Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)***

### ***Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)***

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

### ***Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)***

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богородицы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

### ***Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)***

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

**Повторение - 1 час**

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **7 класс**

Учащиеся должны уметь:

*1-й уровень* • объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада

Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве; • описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры; • ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России. 2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до воцарения Романовых.

## 8 класс

### **Повторение (4 ч)**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

### **Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)**

#### **Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление

бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.  
Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

## ***Тема 2. Российская империя после Петра I (3 ч)***

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

## ***Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)***

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вrede жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

#### **Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)**

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

#### **Раздел II. Российская империя в XIX в. (10 ч)**

##### **Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

##### **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (6 ч)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром

турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

### ***Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (4 ч)***

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

## ***Раздел III. Эпоха великих реформ (8 ч)***

### ***Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)***

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### ***Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894) (4 ч)***

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### ***Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (4 ч)***

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. **Великие имена:**

И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

#### ***Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (18 ч)***

##### ***Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)***

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

##### ***Тема 2. Россия в начале XX в. 8 ч)***

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

##### ***Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах) (4 ч)***

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).



## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;  
возникновения волнений и бунта стрельцов;  
поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;  
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;  
создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

• составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

• связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:  
период правления Петра I (1682—1725);  
основание Петербурга (1703);  
период царствования Екатерины II (1762—1796).

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;  
введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;  
устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;  
обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;  
покровительстве русской промышленности;  
бережливости и отчетности в государственных расходах;  
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;  
укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов)
- произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

## 9 класс

### Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (20 ч)

#### Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

#### Тема 3. Установление советской власти. 4ч

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

#### **Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг. 10ч**

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### **Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

#### **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

#### **Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

#### **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

#### **Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

#### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч**

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

### **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч**

#### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

## **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

### **Тема3. Все для фронта, все для победы!2 ч**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

## **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

### **Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

### **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-

**Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

**Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

**Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса*****Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

***Образовательные результаты***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные результаты***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие результаты***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

#### **IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УМК**

1. И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 7, 8, 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019 г

##### **Методические пособия для учителя:**

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.
4. Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.

##### **Список литературы:**

1. Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1999 – 1104 с.
2. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 – 320 с.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009 г. – 287 с.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2008 г. – 240 с.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2007 г. – 256 с.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010 г. – 384 с.
7. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 – 208 с.
8. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.
9. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории

России для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Ассоциация 21 век Смоленск.- 2003.

10. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. Пособие. – Москва: Айрис – пресс, 2006.
11. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 4 кл.: Тетрадь творческих заданий: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
12. Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

***Технические средства:***

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИЕНИ БАБУШКИНА А.М.»

**«Принято»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Комлева Н.Н./  
подпись                      ФИО  
Протокол № 1 \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_08\_\_ 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель руководителя  
по УВР МОУ «СОШ п.  
Белоярский »  
\_\_\_\_\_/Евстифеева Л.В./  
подпись                      ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_08\_\_ 2022г.

**«Утверждаю»**  
Руководитель МОУ «СОШ п.  
Белоярский»  
\_\_\_\_\_/Юркина С.А./  
подпись                      ФИО  
Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_08\_\_ 2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по учебному предмету "История Отечества" 7 класс (VIII вида)

Составители:

Кондрахов В.В., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г.



### Календарно-тематический план

**(История Отечества, 7 класс, учебник И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой) (VIII вида)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Словарь	Наглядность	Дата		Коррекция
					План	Факт	
<b>Древняя Русь (38 часов)</b>							
<b>Введение (2 часа)</b>							
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	История, предки	Портрет С.М. Соловьева, с. 3-5	02.09		
2	Счет лет в истории	1	Лента времени	С. 4	05.09		
<b>Тема 1. Происхождение славян. (4 часа)</b>							
3/1	Кто такие восточные славяне.	1	Восточные славяне, племена, братские народы	Карта в учебнике «Расселение древних славян», тема I, с. 8-12	09.09		
4/2	Природные и климатические условия мест проживания славян	1	Историческая карта	Тематические картины тема I (гл. 1), с. 8-12	12.09		
5/3	Культура славян и соседних народов	1	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.», тема 2 (гл. 1), с. 12-15	16.09		
6/4	Славяне – воины.	1	Секира, палица, колчан, булава	тема 3 (гл. 1)	19.09		
<b>Тема 2 Восточные славяне (VI-IX вв.). (3 часа)</b>							
7/1	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян	1		Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.» Тема 1(гл. 1)	23.09		

8/2	Появление княжеств в VIII-IX вв. у восточных славян.	1	Град, знать, вече, полюдьё	Тема 1 (гл. 2)	26.09		
9/3	Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.	1		Тема 1 (гл. 2)	30.09		
<b>Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян. (4 часа)</b>							
10/1	Занятия восточных славян .	1	Обычаи, традиции Земледелие , скотоводство, бортничество, собирательство, охота, кузнец, бондарь, гончар	Карточки с заданиями, аппликации «Занятия восточных славян» Тема 4 (гл. 1)	03.10		
11/2	Быт восточных славян.	1	Быт, ремесла	Тематические картины, тема 5 (гл. 1)	07.10		
12/3	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»	1	Торговля, обмен	Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.», с. 18-20	10.10		
13/4	Возникновение городов	1		С. 18-19, карта	14.10		
<b>Тема 4. Культура и верования восточных славян. (3ч.)</b>							
14/1	Верования восточных славян	1	Язычество	Тема 5 (гл. 1), с. 30-31	17.10		
15/2	Обряды восточных славян; культ предков	1	культ	Тема 5 (гл. 1), с. 32	21.10		
16/3	Языческие праздники. Фольклор.	1	фольклор	Картина Васнецова «Три богатыря», карта, Тема 5 (гл. 1), с. 33	24.10		
<b>Тема.5 Создание Древнерусского государства. (6 часов)</b>							
	Первое		Князь ,	Карта	28.10		

17/1	Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IXв)	1	дружина, боярская дума.	«Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», Тема 2 (гл. 2),			
18/2	Община как замкнутая социальная система	1		Тема 4 (гл. 1),с. 23-26	07.11		
19/3	Земля – главное богатство восточных славян. Вотчина.	1	Вотчина, смерд, закуп, полюдь	«Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», портреты первых русских князей Тема 4 (гл. 1), с. 21-22	11.11		
20/4	Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова.	1		Карточки с заданиями Тема 5 (гл. 3),	14.11		
21/5	Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	1	Мирный ополчение, раб, договор, династия, первые русские князья	портрет Рюрика Княжеское Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»подворье, Тема 2-5 (гл. 2),	18.11		
22/6	Военные походы князей.	1	Печенеги, хазары, половцы, дозорные	Карточки с заданиями Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», с. 50, с. 60-63	21.11		
<b>Тема 6.Крещение Киевской (X) Руси. (4 часа)</b>							
23/	Объединение		Религия,	Карта	25.11		

1	восточных славян в составе Киевской Руси.	1	ислам, иудаизм	«Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», тема 1 (гл.3)			
24/ 2	Великий князь киевский Владимир	1	Христианство	Тематические картины Тема 2 (гл. 3)	28.11		
25/ 3	Крещение Руси в 998г.	1	988-крещение Руси, христианство, крещение, религия, проповедника, митрополит,	Картина К.Лебедева «Крещение киевлян», портрет Владимира С. 75-77	02.12		
26/ 4	Значение принятия Русью христианства.	1		С. 75-77	05.12		

**Тема 7 Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок.978-1054) (4 часа)**

27/ 1	История прихода к власти Ярослава Мудрого.	1	Могущество	Таблица - план Тема 3 (гл. 3)	09.12		
28/ 2	Киев – один из крупнейших городов Европы	1	Храм, алтарь, икона, фрески, церковная утварь	Иллюстрации С. 81-82	12.12		
29/ 3	Дипломатия Ярослава Мудрого.	1	Дипломатия	Тематические картины, с. 80	16.12		
30/ 4	Законотворчество в Киевской Руси	1		Тест С. 82-84	19.12		

**Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях(XI-XVвв) (5 часов)**

31/ 1	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		Тема 4 (гл. 3) С. 85-86	23.12		
32/ 2	Деятельность Владимира Мономаха (1053-1125)	1	Вече, корчма, посад, торг	портрет В.Мономаха Составление исторической характеристики, с. 87-89	26.12		
33/ 1	Русская летопись	1	Летопись,	Иллюстрации	09.01		

3	«Повесть временных лет»		летописец, свиток	по теме С. 40-43			
34/4	Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород- крупный торговый и культурный центр.	1	859- первое упоминание о Новгороде, хоромы, архиепископ, пошлина, пристань	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке» С. 91-99	13.01		
35/5	Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве	1	Период раздробленности 1147- первые сведения о Москве, Торжок, хан, пир	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике. С99-102	16.01		
<b>Тема 9. Культура Руси X-XIII вв (3 часа)</b>							
36/1	Развитие письменности на Руси, распространение грамотности.	1	письменность	Работа с картой Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике, с. 102-106	20.01		
37/2	Слава российских ремесленников. Иконопись	1		Карточки с заданиями Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике, с. 106-108	23.01		
38/3	Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с	1		Работа с картой Карта «Древнерусское государство в	27.01		

	единым языком, общей территорией, культурой.			Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике, с. 111			
<b>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 часов)</b>							
<b>Тема.1. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь (6 часов)</b>							
39/ 1	Монгольские племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен.	1	Чингисхан, монголо - татары Караул, кумыс, орда, пастбища	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке», с.114-117	30.01		
40/ 2	Покорение войском Чингисхана соседних племен. Поражение русско – половецкого войска от кочевников.	1	1223- первая встреча с монголо- татарами, 1237- битва на р.Калке, таран	117-119	03.02		
41/ 3	Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории	1	Осада, завоевание Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки	Тест «Господин Карта «Борьба народов нашей страны против карточки с иноземных захватчиков опорными словами в 13 веке», с. 120- 125	06.02		
42/ 4	Положение русских земель по отношению к Орде.Последствия монгольских завоеваний	1		Тест по теме «Распад Киевской Руси», 130- 133	10.02		
43/ 5	Александр Невский . Ратные подвиги	1		Портрет А.Невского. Карта	13.02		

				«Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13веке» Карточки, с. 125-130			
<b>Тема. 2 . Объединение русских земель против монголо-татарского нашествия (4 часа)</b>							
44/ 1	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые	1	Хан Батый	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке», С. 160-162	17.02		
45/ 2	Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Развитие новых центров .	1		С. 152-159	20.02		
46/ 3	Возвышение Москвы.	1	Кремль, династия, калита, свита	С. 136-139	24.02		
47/ 4	Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой	1	Д.Донской, Е.Коловрат	Героическая оборона русских Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке,с. 141-151	27.02		
<b>Тема 3. Образование единого Московского государства (4 часа)</b>							
48/ 1	Объединение земель Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. История Московского	1		Героическая оборона русских, с. 152-157	03.03		

	Кремля.						
49/ 2	Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.	1	Золотая Орда	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке», с. 157-159	06.03		
50/ 3	Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III.	1	Бояре , дума , судебник	С. 160-161	10.03		
51/ 4	Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского.	1	Отшельник и, игумен, пустынь, послушник , жертвовать	С. 143-145	13.03		
<b>Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)</b>							
<b>Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530- 1584) (6 часов)</b>							
52/ 1	Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Причины возникновения Опричнины.	1	Самодерже ц, опричина	С. 172-175, 186-187	17.03		
53/ 2	Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру.	1		С. 199-200	20.03		
54/ 3	Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество.	1	Казачество, Земский собор Быт и традиции городского населения		24.03		
55/ 4	Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа.	1	реформато р	С. 178-179	03.04		



56/5	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь.	1	Десятина, крестьяне, отрок, дворяне	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.», карта в учебнике, с. 180-183, 188-189	07.04		
57/6	Ливонская война за выход в Балтийское море.	1		С. 183-186	10.04		
<b>Тема 2 . Смутное время. Начало династии Романовых (6 часов)</b>							
58/1	Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII.вв	1		Карточки С. 193-194	14.04		
59/2	Окончательное формирование государственной системы. Положение крепостных крестьян	1	кризис		17.04		
60/3	Избрание Бориса Годунова на царство. Рост авторитета Русской православной церкви	1	Патриарх	С. 195	21.04		
61/4	Лжедмитрий, его роль в истории смутного времени.	1	Заговор	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.», с. 195-197	24.04		
62/5	Освободительная борьба русского народа против польского засилья. Ополчение Минина и Пожарского. Икона Казанской Богоматери	1		Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.», с. 200-201	28.04		
63/6	Правление царей Михаила и Алексея из рода Романовых. Народные волнения	1	Сословия, монастырь	Карта «Древнерусское	01.05		

	и восстания			государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.», с. 203-208			
<b>Тема 3. Культура в Российском государстве XVI-XVII (4+3 часа)</b>							
64/1	Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора	1	Народность	Карточки, с. 211-213	05.05		
65/2	Развитие книгопечатания.	1	Просвещение	С. 213-217	08.05		
66/3	Развитие архитектуры и живописи	1	Архитектура, живопись, искусство, шедевр	Карточки с заданиями, с. 213-217	12.05		
67/4	Быт народа и высшего сословия	1		С. 211-213	15.05		
68/5	Итоговое повторение	1			19.05		

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Проверочная работа по истории Отечества

за курс 7 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида

**1) История- это наука**

А)...о прошлом    Б)...о настоящем    В)....о будущем

**2) Историки изучают:**

А) Летописи    Б)Телевизоры.    В) Компьютеры.

**3) Предки это люди-**

А)..от которых мы произошли.    Б) С нами живут.    В) Наши соседи.

**4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.**

А) Историки.    Б) Археологи.    В) Ученые.

**5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.**

А) Школа.    Б) Музей.    4) Магазин.

**6) Песни-сказания о подвигах богатырей.**

А) Предания.    Б) Берестяные грамоты.    В) Былины.

**7) Название нашей страны.**

А) Русь.    Б) Россия.    В) Российская Федерация.

**8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.**

А) Граница.    Б) Территория.    В) Родина.

**9) Главный город страны.**

А) Столица.    Б) Кремль.    В) Москва.

**10) Государственный символ Российской Федерации.**

А) Герб.    Б) Скипетр.    В) Держава.

**11).Глава государства Российская Федерация.**

А) Князь.    Б) Царь.    В) Президент.

**12) Перечисление дней, недель и месяцев года.**

А) Дата.    Б) Век.    В) Календарь.

**13) Один календарный день.**

А) Дата.    Б) Календарь.    В)Тысячелетие.

**14) Отрезок времени в сто лет.**

А) Дата.    Б) Тысячелетие.    В) Век.

**15) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.**

А) Историческая карта.    Б) Географическая карта.    В) Контурная карта.

**16) Монах, который переписывал книги.**

А) Летописец    Б) Писатель    В) Переписчик

**17) Главная книга всех христиан.**

А) Библия    Б) Устав    В) Библиотека

**18) Место, где хранится собрание книг.**

А) Архив    Б)Библиотека    В) Музей

**19) Специально обработанная телячья кожа.**

а) Папирус    б) Пергамент    в) Летопись

**20)Запись событий русской истории по годам.**

А) Книга    Б) Библия    В) Летопись

**21) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.**

А) Библия    Б) Книга    В) Свиток

**22) Бочки делает...**

А) Гончар.    Б) Бондарь    В) Бортник

**23) Кто из князей совершил 50 походов?**

А) Ольга.    Б) Святослав. В) Олег.

**24) Дата крещения Руси.**

А)998г.    Б)988г.    В)1998г.

**25) Дата Невской битвы.**

А) Лето 1240    Б) 1269 год    В) 1270 год

- 26) Выбери слово для характеристики Александра Невского.**  
А) Мужественный. Б) Мстительный В) Коварный
- 27) Документ на великое княжение.**  
А) Ярлык. Б) Свидетельство. В) Баскаки.
- 28) Сборщики дани.**  
А) Помещики. Б) Слуги. В) Баскаки.
- 29) Где проходило Ледовое побоище?**  
А) Чудское озеро. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.
- 30) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?**  
А) Москва. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.
- 31) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**  
А)1147 Б)1345 В)1689
- 32) В каком году была Куликовская битва?**  
А)1120 Б)1345 В)1380
- 33) Деревянный настил рядом с печью.**  
А) Кровать. Б) Полати. В) Настил.
- 34) Деревянная бочка с прямыми стенками.**  
А) Бочка. Б) Кадка. В) Кочерга.
- 35) Приспособление для передвижения в печи**  
А) Ухват Б) Кадка В) Кочерга
- 36) Мастер, изготавливающий изделия из глины.**  
А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
- 37) Орудия труда делали.**  
А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
- 38) Несколько родственников живущих вместе.**  
А) Вече Б) Семья В) Поселок.
- 39) Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**  
А) Старейшина Б) Семья В) Община
- 40) Жилище славян.**  
А) Мазанка . Б) Семья. В) Изба.
- 41) Деревянная постройка для хранения зерна.**  
А) Амбар. Б) Изба. В) Община.
- 42) Обработка земли.**  
А) Охота. Б) Бортничество. В) Земледелие.
- 43) Разведение домашнего скота.**  
А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
- 44) Сбор меда диких пчел.**  
А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
- 45) Народное собрание племени.**  
А) Вече Б) Князь В) Дружина.
- 46) Первое огнестрельное оружие.**  
А) Винтовка Б) Порох В) Пищали.
- 47) Пешие воины.**  
А) Солдаты. Б) Рабы. В) Пехота.
- 48) Руководитель монастыря.**  
А) Монах. Б) Игумен. В) Священник.
- 49) Как в детстве называли Сергия Радонежского?**  
А) Варфоломей. Б) Никон. В) Александр.
- 50) Налог в виде продуктов сельскохозяйственного труда.**  
А) Дань. Б) Десятина. В) Оброк.

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.
2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2015–2016 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут

#### **5. Критерии оценки.**

-Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

-Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов за работу - 50

#### **6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Мир в начале Нового времени; 2. Первые революции нового времени. Международные отношения. 3. Эпоха Просвещения; 4. Традиционные общества Востока.

### **Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 8 класса (адаптированная программа)**

#### **1. Декабристы стремились:**

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

#### **2. Бородинское сражение произошло:**

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

#### **3. Современниками были:**

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр 1 и Кромвель,
- в) П.Пестель и А.Меньшиков.

#### **4. Лишним в ряду является:**

*П.И.Багратион; А.П.Тормасов;*

*М.Б.Барклай де Толли;*

*Д. Давыдов.*

#### **5. Верховная власть в России в начале XIXв. принадлежала:**

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

#### **6. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

#### **7. Назовите привилегированные сословия в XIX в. в России:**

- а) дворяне,

- б) купечество,
- в) казаки.

**8. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:**

- а) П.А.Строганов,
- б) А.А. Аракчеев,
- в) М.М. Сперанский.

**9. Укажите, какая из религий в России XIX в. была признана основной:**

- а) православие,
- б) католичество,
- в) ислам.

**10. Укажите годы правления Александра I:**

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

**11. Герасим Курин, Денис Давыдов, Александр Фигнер, Василиса Кожина были:**

- а) философами
- б) политическими деятелями;
- в) партизанами в 1812 г.

**12. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале XIX в.:**

- а) П. Г. Демидов;
- б) П. А.Шувалов;
- в) А. А. Аракчеев.

**13. Годы правления Николая I:**

- а) 1801-1825гг
- б) 1825-1855гг
- в) 1800-1855гг

**14. Укажите автора «теории официальной народности»:**

- а) А.А. Аракчеев.
- б) Николай I;
- в) С.С. Уваров;

**15. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине XIXв.**

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) полицмейстеру.

**16. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:**

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

**17. «Западники» – это:**

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

**18. Крымская война была:**

- а) 1853-1856гг;
- б) 1877-1878гг;
- в) 1854-1855гг.

**19. Когда было отменено крепостное право?**

- а) в 1800г.
- б) в 1861г.
- в) в 1860г.

**20. Военная реформа 1874г.:**

- а) объявляла рекрутские наборы.
- б) сохраняла 25- летний срок службы;
- в) вводила всеобщую воинскую повинность;

**21. Кто управлял городами по городской реформе 1870г.?**

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

**22. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**

- а) 70 лет
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

**23. В чем заключались функции земств?**

- а) осуществление политической власти на местах;
- б) выполнение полицейских функций;
- в) решение хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения.

**24. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881г.?**

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

**25. Укажите годы правления Александра III.**

- а) 1881-1894;
- б) 1881-1905;
- в) 1881-1898.

**Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 8 класса (адаптированная программа)**

**Критерии оценивания**

Задания части 1-3, 5-25 по 1 баллу

Задание 4 - 2 балла

**Всего 26 баллов**

«5» - 20-26 баллов

«4» - 16-19 баллов

«3» - 10-15 баллов

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>а</b>
<b>3</b>	<b>а</b>
<b>4</b>	<b>Д.Давыдов</b>
<b>5</b>	<b>а</b>
<b>6</b>	<b>б</b>
<b>7</b>	<b>а</b>
<b>8</b>	<b>в</b>
<b>9</b>	<b>а</b>
<b>10</b>	<b>б</b>
<b>11</b>	<b>в</b>
<b>12</b>	<b>а</b>

<b>13</b>	<b>б</b>
<b>14</b>	<b>в</b>
<b>15</b>	<b>а</b>
<b>16</b>	<b>а</b>
<b>17</b>	<b>в</b>
<b>18</b>	<b>а</b>
<b>19</b>	<b>б</b>
<b>20</b>	<b>в</b>
<b>21</b>	<b>б</b>
<b>22</b>	<b>в</b>
<b>23</b>	<b>в</b>
<b>24</b>	<b>в</b>
<b>25</b>	<b>а</b>

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### проверочной работы истории Отечества за курс 8 класса (адаптированная программа)

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2015–2016 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

### **3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

### **6. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

### **7. Критерии оценки.**

№	Час ти раб оты	Чис ло зада ний	Максима льный первичн ый бал	Тип задан ий	Время выпол нения
1	часть 1	24	1 балл за каждый правильный ответ всего 14 баллов	задания с выбором ответа	1-2 мин.
2	часть 2	1	2 балла за правильный ответ Всего 2 баллов	задания с открытым ответом,	5 мин.
	<b>ито го:</b>	<b>25</b>	<b>20</b>		

### **6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1.Россия в первой половине 19 в.; 2.Россия во второй половине 19 в..



**Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 9 класса (адаптированная программа).**

**1.** Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- А)- в Александр III;
- Б)- Николай II;
- В)- Николай I.

**2.** В каких годах была русско–японская война?

- А)- 1901 – 1902;
- Б)- 1904 – 1905;
- В)- 1907 – 1908.

**3.** Преграда на улице, построенная из камней, бревен, мешков с песком и других предметов – это

- А)- затор;
- Б)- баррикада;
- В)- пробка.

**4.** Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)?

- А)- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- Б)- В.И. Ульянов (Ленин);
- В)- П.Н. Миллюков.

**5.** Когда началась Первая мировая война?

- А)- 1910 г.;
- Б)- 1912 г.;
- В)-1914 г.

**6.** Царь Николай II добровольно отрекся от престола:

- А)- 2 марта 1917 г.;
- Б)- 1 октября 1900 г.;
- В)- 20 августа 1928 г.

**7.** Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?

- А)- август 1901 г.;
- Б)- октябрь 1917 г.;
- В)- март 1922 г.

**8.** Гражданская война – это

- А)- война между гражданами одной страны;
- Б)- война между гражданами многих стран;
- В)- война между разными планетами.

**9.** Когда началась Гражданская война в России?

- А)- 1915 г.;
- Б)- 1918 г.;
- В)- 1929 г.

**10.** Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это

- А)- интервенция;
- Б)- конституция;
- В)- эмиграция.

**11.** Наемный работник на селе – это

- А)- батрак;
- Б)- крепостной;
- В)- рабочий.

**12.** В каком году образовался СССР?

- А)- 1917 г.;
- Б)- 1932 г.;
- В)- 1922 г.

**13.** Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности \_\_\_\_\_».

**14.** Развитие промышленности

ускоренными темпами, создание крупного

машинного

производства – это

- А)- пятилетка;
- Б)- индустриализация;
- В)- облигация.

**15.** Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- А)- репрессии;
- Б)- конвенция;
- В)- поездка.

**16.** Политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей, во главе с Адольфом Гитлером, это-

- А)- альтруизм;
- Б)- коммунизм;
- В)- фашизм.

**17.** Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете \_\_\_\_\_ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

**18.** В каком году была битва за Москву?

- А)- в 1941г.;
- Б)- в 1945г.;
- В)- в 1944г.

**19.** Какое значение имела победа

советских войск на под Сталинградом?  
А)- начался перелом в пользу Красной Армии;

- Б)- потери фашистов были невосполнимы;  
В)- фашисты одержали победу.

**20.** Какой документ был подписан 8 мая 1945года в Берлине?

- А)- Акт о перемирии;  
Б)- Акт о безоговорочной капитуляции;  
В)- Акт о ненападении.

**21.** Вставь пропущенное определение в предложение:

«Политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД,

после войны, в истории получило название «\_\_\_\_\_».

**22.** Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина? Напиши.

\_\_\_\_\_.

**23.** Оправдание невинно осужденных граждан – это

- А) - репрессия;  
Б)- реабилитация;  
В) - разбирательство.

**24.** Вставь пропущенную дату в предложение:

«\_\_ апреля \_\_\_\_\_ года Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос».

**25.** Период правления Н.С.Хрущева называют в истории –

- А) - «проталина» Никиты;  
Б)- хрущевская «оттепель»;  
В) - хрущевские «заморозки».

**Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 9 класса (адаптированная программа)**

Критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	Б
2	Б
3	Б
4	Б
5	В
6	А
7	Б
8	А
9	Б
10	А
11	А
12	В
13	Сталин
14	Б
15	А
16	В
17	22 июня
18	А
19	А
20	Б
21	«холодная война»
22	Хрущев
23	Б
24	12 апреля 1961г.
25	Б

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по истории**

**Отечества за курс 9 класса (адаптированная программа)**

**1. Назначение контрольной работы** – определить уровень усвоения основных понятий курса

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	25	1 балл за каждый правильный ответ. Всего 25 баллов	задания с выбором ответа	до 1-2х мин.
	<b>итого:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>45</b>

### **6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

«Россия в начале XX века». «Россия в 1917 – 1920 годах» «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы» «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. 1941-1945 годов». «Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы».