

Аннотация

к рабочей программе по истории Отечества в 7-9 классах (VIII вида)

Рабочая программа по истории Отечества для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой
- Учебника И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой. История Отечества 7, 8, 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019 г
- Адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Белоярский Новобурасского района Саратовской области имени Бабушкина А.М."

История является интересной, занимательной, но, в то же время, сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся с ОВЗ. Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может зависеть уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещения музеев и других историко-культурных мест.

Творческие задания

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров.

Основные виды учебной деятельности обучающихся при освоении предмета «История отечества» в 7-9 классах

| Виды деятельности | Формируемые умения и навыки |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выделение основного и второстепенного; • работа над понятием; • отбор материала по какому-либо вопросу; • определение главной идеи текста; • группировка материала по заданным признакам; • тесты на различие. | Анализ исторического материала. |
| <ul style="list-style-type: none"> • определение характера событий на основании анализа исторического источника; • анализ исторического источника; • выделение существенных признаков явлений; • группировка материала по заданным признакам; • отбор материала по какому-либо вопросу; • выделение причин, следствий, значения; • исследование изменений границ государства; • анализ исторической карты. | Выявление причинно-следственных связей исторических событий. |
| <ul style="list-style-type: none"> • пересказ; • составление рассказа об отдельных эпизодах и | Осмысление и изложение теоретического материала. |

| | |
|---|---|
| <p>явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устное сочинение с опорой на наглядность; • составление простого плана с целью пересказа. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • группировка материала по заданным признакам; • отбор исторического материала; • формулировка выводов; | Обобщение исторических фактов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • составление сравнительных таблиц; • сопоставление. | Оценка исторических явлений и их сопоставление. |
| <ul style="list-style-type: none"> • задачи по хронологии; • соотнесение даты с определенными процессами и явлениями; • соотнесение даты с определенными событиями; • составление хронологических таблиц. | Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические). |
| <ul style="list-style-type: none"> • обозначение территории и границ государств; • работа с легендой карты; • работа с контурной картой; • использование исторической карты как источника знаний; • определение местоположения объекта по его словесному описанию. | Локализация исторических фактов в пространстве. |