

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ИМЕНИ БАБУШКИНА А.М.»

«Принято»
Руководитель МО

/Комлева Н.Н./
подпись
ФНО
Протокол №1
от «27» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «СОШ п. Белоар-
ский»

/Евстифеева Л.В./
подпись
ФНО
«27» августа 2018г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоарский имени Бабушкина
А.М.»

/Юркина С.А./
подпись
ФНО
Протокол № 37
от «27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Юркиной Светланы Анатольевны,
географии высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

по географии в 5-9 классе для детей обучающихся по АООП с интеллектуальными нару-
шениями (вариант 1).

срок реализации: уровень основного общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «08» августа 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
4. Авторские программы по географии для 6-9 класса по учебникам для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;
- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;
- Расширение географических представлений о родном крае.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Место географии в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение географии предусматривает:

		VI	VII	VIII	IX	Всего
Часов в год	География	68	68	68	68	272
Часов в неделю	География	2	2	2	2	8

Обучение ведется по учебникам:

6класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

- 7класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- 8класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- 9класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по географии осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование. Учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
 выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
 сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
 использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Требования к уровню подготовки обучающихся по классам

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец 6 класса	
<p>определять линию исторона горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности; • ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; <p>читать географическую карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. 	<p>знать, что изучает география;</p> <p>знать, что такое горизонт;</p> <p>знать основные формы земной поверхности;</p> <p>знать виды водоемов, их различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать меры по охране воды от загрязнения; • знать и соблюдать правила поведения в природе; • знать отличие плана от рисунка и географической карты; • уметь определять масштаб, его обозначения; <p>знать основные направления на</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать условные цвета и знаки географической карты; • определять по карте расположение воды и суши на Земле; • показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов; • понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; <p>знать основные типы климатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий
Планируемые предметные результаты на конец 7 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, 	<ul style="list-style-type: none"> • знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна; <p>знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</p>

<p>наносить их названия на контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. 	<p>знать природные условия и богатства России, возможно-использования их человеком;</p> <p>знать типичных представителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • знать экологические проблемы и • знать и соблюдать правила поведения в природе; • знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.
Планируемые предметные результаты на конец 8 класса	
<p>уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</p> <p>уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. • знать географическое положение и их хозяйственное значение; • знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
Планируемые предметные результаты на конец 9 класса	
<p>уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</p> <p>узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;</p> <p>уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на карте России; • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>правильно вести себя в природе.</p>	<p>знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>определять границы, государственный строй и символику России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, <p>знать основные мероприятия по охране природы в своей области, - соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.</p>

Базовые учебные действия:

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гор-

дости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основное содержание курса

Содержание учебной программы по географии в 6 классе.

Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС.

Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Содержание учебной программы по географии в 7 классе.

Что изучают в курсе «География России». Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир.

Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростовна-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Содержание учебной программы по географии в 8 классе.

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Материки и части света на глобусе и фи-

зической карте полушарий. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразии рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно – Африканская республика. Географическое положение и очертание берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Географическое положение.

Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов.

Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Содержание учебной программы по географии в 9 классе.

Политическая карта

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.

Испания. Португалия. Италия. Греция. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония.

Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Грузия. Азербайджан. Армения.

Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.

Таиланд, Вьетнам, Индонезия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица и крупные города России.

Учебно- тематический план

6 класс, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема программы	Количество часов всего	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	4			
2	Ориентирование на	5			

	местности			
3	Формы поверхности Земли	4		
4	Вода на Земле	10		1
5	План и карта	9		
6	Земной шар	14		
7	Карта России	20		

7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема программы	Количество часов	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	13			
2	Разнообразие природных зон	2		1	
3	Зона арктических пустынь.	5			
4	Зона тундры.	8			
5	Лесная зона.	18			
6	Зона степей	8			
7	Зона полупустынь и пустынь	7			
8	Зона субтропиков.	2			
9	Высотная поясность в горах.	6			

8 класс, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема программы	Количество часов	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	1			
2	Мировой океан	5			
3	Африка	12			
4	Австралия	8			
5	Антарктида	6			
6	Северная Америка	8			
7	Южная Америка	10			
8	Евразия	15			
9					

9 класс, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема программы	Количество часов	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	1			
2	Западная Европа	7			
3	Южная Европа	4			

4	Северная Европа	3			
5	Восточная Европа	12			
6	Азия. Центральная Азия	6			
7	Юго-Западная Азия	7			
8	Южная Азия	2			
9	Восточная Азия.	6			
10	Юго – Восточная Азия	2			
12	Россия	4			
13	География своей местности.	13			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ИМЕНИ БАБУШКИНА А.М.»**

«Принято»

Руководитель МО

_____/Комлева Н.Н./

подпись

ФИО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п. Бе-
лоярский »

_____/Евстифеева Л.В./

подпись

ФИО

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»

_____/Юркина С.А./

подпись

ФИО

Приказ № 80

от «28» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Юркиной Светланы Анатольевны,
учителя географии высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

по географии в 6 классе для детей обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант -1)
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28»августа 2023 г.

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс с ориентацией на АООП
вариант 1**

№	Тема урока	Ко л. ча- сов	Дата проведения		Кор- рек- ция	Дом. за- дание
			План	Факт		
Введение (4 часа)						
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	06.09.23			с.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1	07.09.23			с.7-13
3	Явления природы. Меры предосторожности.	1	13.09.23			с.13-17
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	14.09.23			тетрадь
Ориентирование на местности (5 часов)						
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	20.09.23			с. 18-20
6	Стороны горизонта.	1	21.09.23			с. 20-22
7	Компас и правила пользования им.	1	27.09.23			с. 22-24
8	Ориентирование.	1	28.09.23			с. 24-27
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	04.10.23			тетрадь
Формы поверхности Земли (4 часа)						
10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.		05.10.23			с. 28-31
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	11.10.23			тетрадь
12	Овраги, их образование.	1	12.10.23			с. 31-33
13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1	18.10.23			с. 33-38
Вода на Земле (10 часов)						
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	19.10.23			с. 39-43
15	Родник, его образование.	1	25.10.23			с. 43-45
16	Колодец. Водопровод.	1	08.11.23			с. 45-47
17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	09.11.23			с. 47-51
18	Использование рек.	1	15.11.23			с. 51-54
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	16.11.23			с. 54-57
20	Болота, их осушение.	1	22.11.23			с. 57-60
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	23.11.23			с.60-64
22	Острова и полуострова.	1	29.11.23			с. 64-66
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	30.11.23			с. 66-68
План и карта (9 часов)						
24	Рисунок и план предмета.	1	06.12.23			с. 69-72
25	Масштаб. Использование плана в прак-	1	07.12.23			с. 72-74

	тической деятельности человека.					
26	План класса.	1	13.12.23			с. 74-76
27	План школьного участка.	1	14.12.23			с. 76-78
28	Условные знаки плана местности.	1	20.12.23			с. 78-81
29	План и географическая карта.	1	21.12.23			с. 81-83
30	Условные цвета физической карты.	1	27.12.23			с. 83-86
31	Условные знаки физической карты.	1	28.12.23			с. 86-88
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	10.01.24			с. 88-90
Земной шар (14 часов)						
33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	11.01.24			с. 91-94
34	Планеты.	1	17.01.24			с. 94-96
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	18.01.24			с. 96-100
36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	24.01.24			с. 100-103
37	Физическая карта полушарий.	1	25.01.24			с. 103-104
38	Распределение воды и суши на земле.		31.01.24			с. 104-106
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	01.02.24			с. 106-109
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	7.02.24			с. 109-112
41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	8.02.24			с. 112-116
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	14.02.24			с. 116-119
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	15.02.24			с.119-122
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	21.02.24			с. 122-125
45	Природа тропического пояса.	1	22.02.24			с. 125-128
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	28.02.24			с. 128-131
Карта России (20 часов)						
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1	29.02.24			с. 132-138
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	06.03.24			с. 138-140
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	07.03.24			с. 140-143
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	13.03.24			с. 143-148
51	Острова и полуострова России.	1	14.03.24			с. 148-152
52	Работа с контурными картами.	1	20.03.24			тетрадь

53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	21.03.24			с. 152-155
54	Работа с контурными картами.	1	03.04.24			тетрадь
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	04.04.24			с. 155-159
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	10.04.24			с. 159-162
57	Работа с контурными картами.	1	11.04.24			тетрадь
58	Река Волга.	1	17.04.24			с. 162-166
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	18.04.24			с. 166-168
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	24.04.24			с. 168-172
61	Реки: Лена и Амур.	1	25.04.24			с. 172-175
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1	02.05.24			с. 175-178
63	Крупные города России.	1	08.05.24			тетрадь
64	Работа с контурными картами.	1	15.05.24			тетрадь
65	Наш край на физической карте России.	1	16.05.24			с. 178-179
66	Повторение начального курса физической географии.	1	22.05.24			тетрадь
67	Итоговое повторение	1	23.05.24			тетрадь
68	Итоговое повторение	1	24.05.24			тетрадь

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ИМЕНИ БАБУШКИНА А.М.»**

«Принято»

Руководитель МО

_____/Комлева Н.Н./

подпись

ФИО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п. Бе-
лоярский »

_____/Евстифеева Л.В./

подпись

ФИО

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»

_____/Юркина С.А./

подпись

ФИО

Приказ № 80

от «28» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Юркиной Светланы Анатольевны,
учителя географии высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

по _____ географии в 7 классе для детей обучающихся по АООП с интеллектуальными наруше-
ниями (вариант -1)
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28»августа 2023г.

2023- 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование 7 класс с ориентацией на АООП вариант 1

№	Тема урока	Ко л. ча- сов	Дата проведения		Коррек- ция	Д/З
			План	Факт		
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) 13 часов						
1.	Введение. Географическое положение России на карте мира.	1	05.09.23			с. 3-4
2.	Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России	1	07.09.23			с. 6-10
3.	Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России	1	12.09.23			С.6-10
4.	Разнообразие рельефа	1	14.09.23			с. 11-14
5.	Разнообразие рельефа		19.09.23			с. 11-14
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	21.09.23			с. 14-17
7.	Климат России	1	26.09.23			с. 17-19
8.	Водные ресурсы России, их использование.	1	28.09.23			с. 19-22
9.	Водные ресурсы России, их использование.	1	03.10.23			с. 19-22
10.	Население России. Народы России.	1	05.10.23			с. 23-25
11.	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	1	10.10.23			с. 25-27
12.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	1	12.10.23			с. 27-30
13.	Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	1	17.10.23			с. 3-33
Природные зоны России (55 часов)						
Размещение природных зон (2 часа)						
14.	Размещение природных зон на территории России	1	24.10.23			с. 33-35
15.	Карта природных зон России	1	07.11.23			с. 35-37
Зона арктических пустынь (5 часов)						
16.	Положение на карте	1	09.11.23			с. 37-40
17.	Климат	1	14.11.23			с. 40-42
18.	Растительный и животный мир.	1	15.11.23			с.42-44
19.	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1	21.11.23			с. 45-47
20.	Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь»	1	23.11.23			с. 37-49
Зона тундры (8 часов)						

21.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	28.11.23			с. 49-51
22.	Климат. Водоемы тундры.	1	30.11.23			с. 51-53
23.	Климат. Водоемы тундры.	1	05.12.23			с. 51-53
24.	Растительный мир.	1	07.12.23			с. 53-56
25.	Животные тундры.	1	12.12.23			с. 56-58
26.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	14.12.23			с. 58-61
27.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	19.12.23			с. 61-65
28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	21.12.23			с. 65-67
Лесная зона (18 часов)						
29.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	26.12.23			с. 67-70
30.	Климат.	1	28.12.23			с. 70-72
31.	Реки, озера, каналы.	1	09.11.24			с. 72-75
32.	Растительный мир. Хвойные леса.	1	11.01.24			с. 75-78
33.	Смешанные и лиственные леса.	1	16.01.24			с. 78-81
34.	Животный мир лесной зоны.	1	18.01.24			с. 81-85
35.	Пушные звери.	1	23.01.24			с. 85-88
36.	Значение леса	1	25.01.24			с. 88-90
37.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	30.01.24			с. 90-93
38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	01.02.24			с. 90-93
39.	Города Центральной России.	1	06.02.24			с. 93-96
40.	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1	08.02.24			с. 96-98
41.	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1	13.02.24			с. 98-100
42.	Западная Сибирь.	1	15.02.24			с. 101-103
43.	Восточная Сибирь.	1	20.02.24			с. 103-106
44.	Дальний Восток.	1	22.02.24			с. 106-109
45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	27.02.27			с. 109-113

46.	Обобщение по теме: «Лесная зона»	1	29.02.24			с.67-113
Степи (8 часов)						
47.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки.	1	05.03.24			с. 113-116
48.	Растения зоны степей.	1	07.03.24			с. 116-118
49.	Животный мир степей.	1	12.03.24			с. 118-119
50.	Хозяйство.	1	14.03.24			с. 119-121
51.	Население и его основные занятия.	1	19.03.24			с.120-121
52.	Города степной зоны.	1	21.03.24			с. 121-126
53.	Охрана природы зоны степей.	1	02.04.24			с. 126-129
54.	Обобщение по теме: «Степи»	1	04.04.24			с. 129-131
Полупустыни и пустыни (7 часов)						
55.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	09.04.24			с. 131-133
56.	Климат. Реки	1	11.04.24			с. 133-135
57.	Растительный мир	1	16.04.24			с. 135-138
58.	Животный мир	1	18.04.24			с. 138-140
59.	Хозяйство, население и его основные занятия	1	23.04.24			с. 140-142
60.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	25.04.24			с. 142-144
61.	Обобщающее повторение	1	30.04.24			с.131-144
Субтропики (2 часа)						
62.	Субтропики Положение на карте.	1	26.04.23			с. 144-148
63.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	1	02.05.24			с. 148-151
Высотная поясность в горах (6 часов)						
64.	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	03.05.23			с. 151-156
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1	07.05.24			с. 156-159
66.	Хозяйство, города, экологические	1	14.05.24			с. 159-

	проблемы Урала.					163
67.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. Горы Восточной Сибири, Хозяйство. Население. Города.	1	16.05.24			с. 163-171
68.	Итоговое повторение	1	21.05.24			тетрадь

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ИМЕНИ БАБУШКИНА А.М.»**

«Принято»

Руководитель МО

_____/Комлева Н.Н./

подпись

ФИО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п. Бе-
лоярский »

_____/Евстифеева Л.В./

подпись

ФИО

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ п.
Белоярский имени Бабушкина
А.М.»

_____/Юркина С.А./

подпись

ФИО

Приказ № 80

от «28» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Юркиной Светланы Анатольевны,
учителя географии высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

по _____ географии в 8 классе для детей обучающихся по АООП с интеллектуальными наруше-
ниями (вариант -1)
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28»августа 2023г.

2023- 2024 учебный год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС С
ОРИЕНТАЦИЕЙ НА АООП ВАРИАНТ 1.**

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во ча- сов	Дата		Коррекция	Дом. за- дание
			план	фактически		
1	<i>Введение. Что изучает география материков и океанов.</i>	1	05.09.23			с. 4-6
<i>Мировой океан (5 часов)</i>						
2	Атлантический океан.	1	06.09.23			с. 6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1	12.09.23			с.12-16
4	Тихий океан.	1	13.09.23			с.16-19
5	Индийский океан.	1	19.09.23			с.19-21
6	Современное изучение Мирового океана	1	20.09.23			с. 21-24
<i>Африка (12)</i>						
7	Географическое положение.	1	26.09.23			с.24-27
8	Разнообразие рельефа, климата.	1	27.09.23			с.27-30
9	Реки и озера.	1	03.10.23			с. 27-30
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	04.10.23			с.30-33
11	Животный мир тропических лесов.	1	10.10.23			с.33-37
12	Растительный мир саванн.	1	11.10.23			с.37-40
13	Животный мир саванн.	1	17.10.23			с.40-45
14	Растительный и животный мир пустынь.	1	18.10.23			с.45-48
15	Население.	1	24.10.23			с.48-52
16	Государства: Египет, Эфиопия. Танзания	1	25.10.23			с.52-60
17	Демократическая республика Конго. Нигерия. ЮАР	1	07.11.23			с.60-66
18	Обобщение знаний по темам: «Мировой океан» и «Африка».	1	08.11.23			с. 66-69
<i>Австралия (8 часов)</i>						
19	Географическое положение.	1	14.11.23			с.70-73
20	Разнообразие рельефа, климата	1	15.11.23			с.73-75
21	Реки и озера	1	21.11.23			с.73-75

22	Растительный мир.	1	22.11.23			с.75-77
23	Животный мир.	1	28.11.23			с.77-80
24	Население. Австралийский союз.	1	29.11.23			с.80-85
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	05.12.23			с.85-88
26	Обобщение знаний по теме «Австралия».	1	06.12.23			тетрадь
<i>Антарктида (6 часов)</i>						
27	Географическое положение Антарктиды.	1	12.12.23			с. 88-91
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	13.12.23			с.91-93
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	19.12.23			с.93-95
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	20.12.23			с.95-98
31	Современные исследования Антарктиды.	1	26.12.23			с.98-101
32	Обобщение знаний по теме «Антарктида».	1	27.12.23			тетрадь
<i>Америка (19 часов)</i>						
33	Открытие Америки.	1	09.01.24			с. 101-104
<i>Северная Америка (8 часов)</i>						
34	Географическое положение.	1	10.01.24			с. 104-107
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	16.01.24			с.107-110
36	Реки и озера.	1	17.01.24			с.110-113
37	Растительный и животный мир.	1	23.01.24			с.113-118
38	Население и государства.	1	24.01.24			с.118-121
39	США.	1	30.01.24			с.121-125
40	Канада.	1	31.01.24			с.125-128
41	Мексика. Куба.	1	06.02.24			с.128-133
<i>Южная Америка(10 часов)</i>						
42	Географическое положение.	1	07.02.24			с. 133-136
43	Разнообразие рельефа, климат.	1	13.02.24			с.136-138
44	Реки и озера.	1	14.02.24			с.138-140
45	Растительный мир тропических лесов.	1	20.02.24			с.140-143
46	Животный мир тропических лесов.	1	21.02.24			с.140-143

47	Растительный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.	1	27.02.24			с.143-147
48	Животный мир саванн, степей, пустынь, и горных районов.	1	28.02.24			с.147-149
49	Население.	1	05.03.24			с.149-152
50	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1	06.03.24			с.152-162
51	Обобщение знаний по теме «Америка».	1	12.03.24			тетрадь
Евразия (15 часов)						
52	Географическое положение.	1	13.03.24			с.165-169
53	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	19.03.24			с.169-171
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	20.03.24			с.169-171
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	02.04.24			с.173-176
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	03.04.24			с.176-179
57	Рельеф Саратовской области.	1	09.04.24			тетрадь
58	Климат Евразии.	1	10.04.24			179-181
59	Климат Саратовской области	1	16.04.24			тетрадь
60	Реки и озера Евразии.	1	17.04.24			181-184
61	Реки и озера Саратовской	1	23.04.24			тетрадь
62	Растительный и животный мир Европы	1	24.04.24			с. 184-186
63	Растительный и животный мир Азии.	1	30.04.24			с.186-191
64	Растения и животные Саратовской области.	1	07.05.24			тетрадь
65	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	08.05.24			с.191-195
66	Население Саратовской	1	14.05.24			тетрадь
67	Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов».	1	15.05.24			тетрадь
68	Итоговый урок	1	21.05.24			тетрадь

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ**