
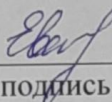
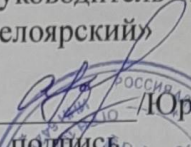



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Принято» Руководитель МО</p> <p> подпись Комлева Н.Н./ ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «21» августа 2020г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ п. Белоярский »</p> <p> подпись /Евстифеева Л.В./ ФИО</p> <p>«27» августа 2020г</p> | <p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ п. Белоярский»</p> <p> подпись /Юркина С.А./ ФИО</p> <p>Приказ № 68 от «27» августа 2020г.</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» 5-9 класс

Составитель: Комлева Н.Н. учитель английского языка высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 20 » августа 2020 г.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- Требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897; Приказ № 2885 от «27» декабря 2011г. Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Примерной основной образовательной программы. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Авторской программы к курсу «Rainbow English» для 5-9 классов образовательной школы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, и др. издательство «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. в двух частях для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2014 год. -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. в двух частях для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2015 год.

-О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. в двух частях для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2016 год.

-О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. в двух частях для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2016 год.

-О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. в двух частях для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2016 год.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Данная рабочая программа предполагает достижения следующих **целей** и задач: В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих- **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Задачи:

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция- готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными

умениями, специальными учебными навыками и умениями, способам и приемам самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Предмет «Английский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах и относится к образовательной области «Филология». Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 3 часа. Годовая нагрузка составляет 105 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса английского языка 5-9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

| Класс | Общее количество часов |
|-------|------------------------|
| 5 | 102 |
| 6 | 102 |
| 7 | 102 |
| 8 | 102 |
| 9 | 102 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, углубления знания родного языка, возможности самореализации.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

Ученик научится:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Ученик получит возможность научиться:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

Ученик научится:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Ученик получит возможность научиться:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникативные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Говорении

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

описывать фото, картинки, выражать свое отношение, давать краткую характеристику увиденному на фото.

Аудировании

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные тексты;

Чтении

Ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- соотносить тексты и заголовки, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.

Ученик получит возможность научиться:

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письме

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний);
основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимичные средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста.

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критически относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса «Английский язык»:

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс.

Содержание тем учебного курса

Unit1 Каникулы закончились.

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Unit2. Семейна история.

Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Unit3 Здоровый образ жизни.

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Увлечения и хобби.

Unit4 Свободное время.

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Unit5Путешествия.

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки лЛондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Unit6 Путешествие по России.

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

6 класс.

Содержание тем учебного курса

Unit1 Две столицы.

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Unit2 Посещение Британии.

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Unit3 Традиции, праздники.

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

Unit4 Америка- страна через океан.

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Unit5 Любимые занятия.

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

Unit6 Какие мы.

Способы и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

7 класс.

Содержание тем учебного курса

Unit1 Школа и обучение.

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Unit2 Язык мира.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Unit3 Некоторые факты об англоговорящем мире.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Unit4 Мир вокруг нас.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Unit5 Экология.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Unit6 Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

8 класс.

Содержание тем учебного курса

Unit1 Спорт.

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Unit2 Театр.

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярное развлечение. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Повторение грамматического материала: Простое прошедшее время, суффиксы прилагательных и существительных.

Unit3 Кино.

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Unit4 Знаменитые люди.

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

9 класс.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Учебно-тематический план

5 класс.

| № | | | Из них |
|---|--|--|--------|
|---|--|--|--------|

| | Наименование раздела | Количес тво часов | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--|------------------|-------------------------------|
| 1 | Каникулы закончились | 17 | | | 1 |
| 2 | Семейная история | 17 | | | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 | | | 1 |
| 4 | Свободное время | 17 | | | 1 |
| 5 | Путешествия | 17 | | | 1 |
| 6 | Путешествие по России | 17 | | | |
| | Итого: | 102 | | | 5 |

Учебно-тематический план
6 класс.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Из них | | |
|-------|------------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Две столицы. | 17 | | | |
| 2 | Посещение Британии. | 17 | | | 1 |
| 3 | Традиции, праздники. | 17 | | | |
| 4 | Америка- страна через океан. | 17 | | | 1 |
| 5 | Любимые занятия. | 17 | | | 1 |
| 6 | Какие мы. | 17 | | | 1 |
| Итого | | 102 | | | 4 |

Учебно-тематический план
7 класс.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Из них | | |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Школа. Образование в Великобритании | 17 | | | |
| 2 | Языки мира. | 17 | | | 1 |
| 3 | Некоторые факты англоговорящего мира. | 17 | | | |
| 4 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | 17 | | | 1 |
| 5 | Природа России. | 17 | | | 1 |
| 6 | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | 17 | | | |
| 7 | Обобщающее повторение | 3 | | | |
| Итого | | 105 | | | 3 |

8 класс.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Из них | | |
|---|-----------------------|------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Спорт | 25 | | | 1 |
| 2 | Театр | 25 | | | 1 |
| 3 | Кино | 25 | | | 1 |
| 4 | Знаменитые люди | 25 | | | 1 |
| 5 | Обобщающее повторение | 2 | | | |
| | Итого | 102 | | | 4 |

Учебно-тематический план
9 класс.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Из них | | |
|---|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | СМИ: Радио, телевидение, Интернет. | 24 | | | 1 |
| 2 | Печатные издания. | 24 | | | 1 |
| 3 | Наука и техника. | 23 | | | 1 |
| 4 | Жизнь и проблемы подростков. | 22 | | | 1 |
| 5 | Повторение | 10 | | | |
| | Итого | 102 | | | 4 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| №п/п | Тема урока | Кол. часов | Дата | | Коррекция |
|-------------------------------|---|------------|-------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| Unit 1 Спорт. 25 часов | | | | | |
| 1 | Повторение. Летние каникулы. | 1 | 04.09 | | |
| 2 | Конструкция used to | 1 | 05.09 | | |
| 3 | Конструкция the more...the more, the large...the more. | 1 | 08.09 | | |
| 4 | Спорт. Лексика и чтение. | 1 | 11.09 | | |
| 5 | Спорт. Устная речь. | 1 | 12.09 | | |
| 6 | Спорт. Техника чтения. «Спорт в Британии» | 1 | 15.09 | | |
| 7 | Спортивная одежда и обувь. Входная контрольная работа. | 1 | 18.09 | | |
| 8 | Олимпийские игры в Древней Греции. Чтение. | 1 | 19.09 | | |
| 9 | Прошедшее совершенное время. Past Perfect Tense. | 1 | 22.09 | | |
| 10 | Спорт: аудирование. | 1 | 25.09 | | |
| 11 | Прошедшее совершенное время. Past Perfect Tense. Предлоги in, on. | 1 | 26.09 | | |
| 12 | Современные олимпийские игры чтение. | 1 | 29.09 | | |
| 13 | Спорт. Устная речь. | 1 | 02.10 | | |
| 14 | Древние и современные олимпийские игры. Устная речь. | 1 | 03.10 | | |
| 15 | Зимние виды спорта. | 1 | 06.10 | | |
| 16 | Контрольная работа №1 | 1 | 09.10 | | |
| 17 | Спорт. Развитие навыков чтения. | 1 | 10.10 | | |
| 18 | Спорт. Грамматика: Суффиксы -ic, -al. | 1 | 13.10 | | |
| 19 | Грамматика. Фразовый глагол: end. | 1 | 16.10 | | |
| 20 | Чтение «Татьяна Тарасова» | 1 | 17.10 | | |
| 21 | Развитие навыков аудирования. | 1 | 20.10 | | |
| 22 | Развитие навыков говорения. | 1 | 23.10 | | |
| 23 | Развитие навыков чтения. | 1 | 24.10 | | |
| 24 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | 06.11 | | |
| 25 | Прошедшее совершенное время. Past Perfect. | 1 | 07.11 | | |
| Unit 2 Театр. 25 часов | | | | | |
| 26 | Повторение. Прошедшее совершенное время. Past Perfect. | 1 | 10.11 | | |
| 27 | Театр. Лексика. | 1 | 13.11 | | |
| 28 | Твое свободное время. Устная речь. | 1 | 14.11 | | |
| 29 | История развлечений. Чтение. | 1 | 17.11 | | |
| 30 | Свободное время и хобби. | 1 | 20.11 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------|--|--|
| 31 | Театр. Лексика. | 1 | 21.11 | | |
| 32 | Грамматика: перевод прямой речи в косвенную. | 1 | 24.11 | | |
| 33 | Театр. Предлоги: to, for. | 1 | 27.11 | | |
| 34 | Первое посещение театра. | 1 | 28.11 | | |
| 35 | Театр. Лексика. | 1 | 01.12 | | |
| 36 | Театр. Чтение. | 1 | 04.12 | | |
| 37 | Шекспир. Аудирование. | 1 | 05.12 | | |
| 38 | Театр. Чтение и грамматика. | 1 | 08.12 | | |
| 39 | Шекспир. | 1 | 11.12 | | |
| 40 | Шекспир. Лексика. | 1 | 12.12 | | |
| 41 | Шекспир. Устная речь. Рубежная контрольная работа. | 1 | 15.12 | | |
| 42 | Русские театры. | 1 | 18.12 | | |
| 43 | Грамматика: суффиксы ance, ence, ist. | 1 | 19.12 | | |
| 44 | Театр Глобус. Чтение | 1 | 22.12 | | |
| 45 | Театр кукол. | 1 | 25.12 | | |
| 46 | Что такое пантомима. | 1 | 26.12 | | |
| 47 | Театр. | 1 | 08.01 | | |
| 48 | Грамматика | 1 | 09.01 | | |
| 49 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 12.01 | | |
| 50 | Контрольная работа №2 | 1 | 15.01 | | |
| Unit 3 Кино. 25 часов | | | | | |
| 51 | Кино. Лексика. | 1 | 16.01 | | |
| 52 | История кино. Чтение. | 1 | 19.01 | | |
| 53 | Грамматика: Определенный артикль. | 1 | 22.01 | | |
| 54 | Звезды кино 20 века. Чарли Чаплин. | 1 | 23.01 | | |
| 55 | Кино. Голливуд. | 1 | 26.01 | | |
| 56 | Кино. Описание фильма. | 1 | 29.01 | | |
| 57 | Кино. Грамматика: Согласование времен. | 1 | 30.01 | | |
| 58 | Звезды мирового кино. | 1 | 02.02 | | |
| 59 | Типы фильмов. | 1 | 05.02 | | |
| 60 | Кинокомпании. | 1 | 06.02 | | |
| 61 | Кино. Лексика. | 1 | 09.02 | | |
| 62 | Степени сравнения прилагательных late, last/the last. | 1 | 12.02 | | |
| 63 | Кино. Типы фильмов. | 1 | 13.02 | | |
| 64 | Пойдем в кино! | 1 | 16.02 | | |
| 65 | Степени сравнения прилагательных far, near. | 1 | 19.02 | | |
| 66 | Описываем и обсуждаем фильм. | 1 | 20.02 | | |
| 67 | Описываем и обсуждаем фильм. | 1 | 23.02 | | |
| 68 | Формальный и неформальный английский. | 1 | 26.02 | | |
| 69 | Кино. | 1 | 27.02 | | |
| 70 | Кино. Уолт Дисней. | 1 | 01.03 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| 71 | Контрольная работа №3 | 1 | 04.03 | | |
| 72 | Кино. Развитие навыков аудирования. | 1 | 05.03 | | |
| 73 | Развитие навыков чтения. | 1 | 08.03 | | |
| 74 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | 11.03 | | |
| 75 | Контрольная работа №3 | 1 | 12.03 | | |
| Unit 4 Знаменитые люди. 27 часов | | | | | |
| 76 | Известные люди мира. | 1 | 15.03 | | |
| 77 | Страдательный залог. | 1 | 18.03 | | |
| 78 | Известные люди мира. Лексика. | 1 | 19.03 | | |
| 79 | Знаменитые люди. Устная речь. | 1 | 22.03 | | |
| 80 | Исаак Ньютон. Чтение. | 1 | 01.04 | | |
| 81 | Екатерина Великая. | 1 | 02.04 | | |
| 82 | Страдательный залог. | 1 | 05.04 | | |
| 83 | Известные люди. Лексика. | 1 | 08.04 | | |
| 84 | Михаил Ломоносов. | 1 | 09.04 | | |
| 85 | Работы известных людей. | 1 | 12.04 | | |
| 86 | Известные люди. Аудирование. | 1 | 15.04 | | |
| 87 | Бенджамин Франклин. Чтение. | 1 | 16.04 | | |
| 88 | Страдательный залог. | 1 | 19.04 | | |
| 89 | Известные люди. Устная речь. | 1 | 22.04 | | |
| 90 | Известные люди. Модальные глаголы. | 1 | 23.04 | | |
| 91 | Модальные глаголы. | 1 | 26.04 | | |
| 92 | Королева Елизавета II. Чтение. | 1 | 29.04 | | |
| 93 | Известные люди. | 1 | 30.04 | | |
| 94 | Известные люди. Аудирование. | 1 | 03.05 | | |
| 95 | Известные люди. Грамматика: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism. | 1 | 06.05 | | |
| 96 | Известные люди. Стив Джобс. | 1 | 07.05 | | |
| 97 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 10.05 | | |
| 98 | Фразовый глагол put. | 1 | 13.05 | | |
| 99 | Развитие навыков чтения. | 1 | 14.05 | | |
| 100 | Контрольная работа №4 | 1 | 17.05 | | |
| 101 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | 20.05 | | |
| 102 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | 21.05 | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Тема урока | Кол. часов | Дата | | Коррекция |
|---|--|------------|----------|------|-----------|
| | | | план | факт | |
| Unit 1 Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. | | | | | |
| 24 часа | | | | | |
| 1 | Средства массовой информации. | 1 | 05.09.23 | | |
| 2 | Средства массовой информации. | 1 | 06.09.23 | | |
| 3 | Употребление пассивного залога в длительных временах. | 1 | 08.09.23 | | |
| 4 | Телевизионные программы. | 1 | 12.09.23 | | |
| 5 | Корпорация Би-Би-Си. | 1 | 13.09.23 | | |
| 6 | Употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем длительном времени. | 1 | 15.09.23 | | |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 19.09.23 | | |
| 8 | Телевидение в учебном процессе. | 1 | 20.09.23 | | |
| 9 | Неисчисляемые имена существительные. | 1 | 22.09.23 | | |
| 10 | Фразовый глагол turn. | 1 | 26.09.23 | | |
| 11 | Употребление страдательного залога в прошедшем завершённом времени. Past Perfect Passive. | 1 | 27.09.23 | | |
| 12 | Выбор телеканалов для просмотра. | 1 | 29.09.23 | | |
| 13 | Современное телевидение и интернет. | 1 | 03.10.23 | | |
| 14 | Как выразить несогласие с чужим мнением. | 1 | 04.10.23 | | |
| 15 | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 1 | 06.10.23 | | |
| 16 | Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). | 1 | 10.10.23 | | |
| 17 | Дети и компьютеры. | 1 | 11.10.23 | | |
| 18 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "СМИ" | 1 | 13.10.23 | | |
| 19 | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | | 17.10.23 | | |
| 20 | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 | 18.10.23 | | |
| 21 | Закрепление грамматики, тренировочные упражнения. | 1 | 20.10.23 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|--|--|
| 22 | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | 24.10.23 | | |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 25.10.23 | | |
| 24 | Контрольная работа №1. | 1 | 07.11 | | |
| Unit 2 Печатные издания. 24 часа | | | | | |
| 25 | Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися). | 1 | 08.11.23 | | |
| 26 | СЕТЕВОЙ ЖАРГОН WEBLISH. | 1 | 10.11.23 | | |
| 27 | Читательские письма в периодические издания. | 1 | 14.11.23 | | |
| 28 | СИНОНИМЫ. | 1 | 15.11.23 | | |
| 29 | МУЗЕЙ ШЕРЛОКА ХОЛМСА. | 1 | 17.11.23 | | |
| 30 | ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ. | 1 | 21.11.23 | | |
| 31 | САМЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА. | 1 | 22.11.23 | | |
| 32 | ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ. | 1 | 24.11.23 | | |
| 33 | НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ МЕСТОИМЕНИЕ “ONE”: УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ | 1 | 28.11.23 | | |
| 34 | БРИТАНСКАЯ ПРЕССА. | 1 | 29.11.23 | | |
| 35 | Английские действительные и страдательными причастия. Употребление –ing forms после глаголов. | 1 | 01.12.23 | | |
| 36 | Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. | 1 | 05.12.23 | | |
| 37 | Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями. | 1 | 06.12.23 | | |
| 38 | Герундий. Суффиксы прилагательных. | 1 | 08.12.23 | | |
| 39 | ЖУРНАЛИСТИКА. | 1 | 12.12.23 | | |
| 40 | ТВОРЧЕСТВО ДЖОАН РОУЛИНГ. | 1 | 13.12.23 | | |
| 41 | Льюис Кэррол и его литературный успех. | 1 | 15.12.23 | | |
| 42 | ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ. | 1 | 19.12.23 | | |
| 43 | Закрепление пройденного материала. Рубежная контрольная работа. | 1 | 20.12.23 | | |
| 44 | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 1 | 22.12.23 | | |
| 45 | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 | 26.12.23 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|--|--|
| 46 | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 1 | 27.12.23 | | |
| 47 | Контрольная работа №2 | 1 | 09.01.24 | | |
| 48 | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | 10.01.24 | | |
| Unit 3 Наука и техника. 26 часов | | | | | |
| 49 | ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. | 1 | 12.01.24 | | |
| 50 | Что такое наука и что такое техника? | 1 | 16.01.24 | | |
| 51 | Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами. | 1 | 17.01.24 | | |
| 52 | ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕ. | 1 | 19.01.24 | | |
| 53 | История возникновения техники (часть 1). | 1 | 23.01.24 | | |
| 54 | Инструменты и приспособления. | 1 | 24.01.24 | | |
| 55 | Изобретение зонтика. Использование определённого артикля. | 1 | 26.01.24 | | |
| 56 | Образование глаголов при помощи префиксов. | 1 | 30.01.24 | | |
| 57 | История возникновения техники (часть 2). | 1 | 31.01.24 | | |
| 58 | Всемирные изобретения. | 1 | 02.02.24 | | |
| 59 | Использование инфинитива. | 1 | 06.02.24 | | |
| 60 | Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. | 1 | 07.02.24 | | |
| 61 | НИЛ АРМСТРОНГ. | 1 | 09.02.24 | | |
| 62 | Исследования космоса. | 1 | 13.02.24 | | |
| 63 | Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность. | 1 | 14.02.24 | | |
| 64 | Мобильные телефоны: за и против. | 1 | 16.02.24 | | |
| 65 | Повторение. | 1 | 20.02.24 | | |
| 66 | Аудирование, чтение, лексические упражнения. | 1 | 21.02.24 | | |
| 67 | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 1 | 27.02.24 | | |
| 68 | Аудирование и чтение тематических текстов. | 1 | 28.02.24 | | |
| 69 | Грамматические упражнения. | 1 | 01.03.24 | | |
| 70 | Аудирование, чтение, лексические упражнения. | 1 | 05.03.24 | | |
| 71 | Контрольный опрос лексики. | 1 | 06.03.24 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|
| 72 | Выполнение учебно-тренировочных упражнений. | 1 | 12.03.24 | | |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 13.03.24 | | |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 | 15.03.24 | | |
| Unit 4 Жизнь и проблемы подростков. 22 часа | | | | | |
| 75 | Поведение подростков в школе и дома. | 1 | 19.03.24 | | |
| 76 | Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов. | 1 | 20.03.24 | | |
| 77 | ПРОБЛЕМА КАРМАННЫХ ДЕНЕГ. | 1 | 22.03.24 | | |
| 78 | Отрывок из книги ДЖЕРОМА ДЭВИДА Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть). | 1 | 02.04.24 | | |
| 79 | РАБОТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ. | 1 | 03.04.24 | | |
| 80 | Ознакомление со сложным дополнением. | 1 | 05.04.24 | | |
| 81 | Отрывок из книги ДЖЕРОМА ДЭВИДА Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть). | 1 | 09.04.24 | | |
| 82 | Употребление сложного дополнения. | 1 | 10.04.24 | | |
| 83 | ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ. | 1 | 12.04.24 | | |
| 84 | Расизм в Британии. | 1 | 16.04.24 | | |
| 85 | Словообразование (конверсия). | 1 | 17.04.24 | | |
| 86 | Азартные игры подростков. Фразовый глагол get. | 1 | 19.04.24 | | |
| 87 | ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ. | 1 | 23.04.24 | | |
| 88 | Проблемы подростков. | 1 | 24.04.24 | | |
| 89 | ПРОБЛЕМА ИММИГРАЦИИ. | 1 | 26.04.24 | | |
| 90 | Жизнь и проблемы подростков. | 1 | 30.04.24 | | |
| 91 | Аудирование и чтение тематических текстов. | 1 | 03.05.24 | | |
| 92 | Закрепление пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения. | 1 | 07.05.24 | | |
| 93 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 08.05.24 | | |
| 94 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 10.05.24 | | |
| Повторение 8 часов | | | | | |
| 97 | Тренировочные лексические упражнения | | 16.05.24 | | |
| 98 | Контрольная работа №4 | | 17.05.24 | | |
| 99 | Повторение пройденного (лексические упражнения). | | 21.05.24 | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|----------|--|--|
| 100 | Повторение пройденного (грамматические упражнения). | | 22.05.24 | | |
| 101 | Повторение. Беседы по пройденным темам. | | 23.05.24 | | |
| 102 | Диалогическая и монологическая речь по темам. | | 24.05.24 | | |