
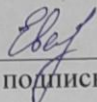




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>«Принято» Руководитель МО</p> <p> подпись Комлева Н.Н./ ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «21» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ п. Белоярский »</p> <p> подпись /Евстифеева Л.В./ ФИО</p> <p>«27» августа 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ п. Белоярский»</p> <p> подпись /Лоркина С.А./ ФИО</p> <p>Приказ № 68 от «27» августа 2020г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» \
10-11 класс (базовый уровень)

Составитель: Комлева Н.Н. учитель английского языка высшей квалификационной
категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 20» августа 2020 г.

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторской программы по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ «Программа по английскому языку Rainbow English” для 10-11 классов общеобразовательных школ». Автор программы: О.В. Афанасьева И.В. Михеева.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, и др. издательство «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. для 10 кл. базовый уровень для общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2018 год. -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. (Rainbow English): Учебник – англ. яз. для 11 кл. базовый уровень для общеобразоват. учрежд.- Москва: Дрофа, 2018 год.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Актуальность изучения данного курса:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Данная рабочая программа предполагает достижения следующих **целей** :
В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих- **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция- готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способам и приемам самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах и относится к образовательной области «Филология». Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 3 часа. Годовая нагрузка составляет 105(102) часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса английского языка, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов
10	105
11	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники средней школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса «Английский язык»:

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции;
- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте среднего общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

Учебно- тематический план

10 класс

Содержание тем учебного курса

Глава 1. «В гармонии с собой». (In Harmony with Yourself).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения.

Забота о собственном физическом и душевном состоянии.

Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни.

Здоровье в жизни человека.

Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Глава 2. «В гармонии с другими». (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.

Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе.

Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера.

Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники.

Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида.

Британская королевская семья. Члены королевской семьи.

Британские престолонаследники.

Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы.

Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Глава 3. « В гармонии с природой». (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы.

Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).

Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины.

Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.

Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Глава 4. « В гармонии с миром». (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.

Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге.

Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху.

Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.

Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.

Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов.

Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Контрольные работы
1	Глава 1. «В гармонии с собой». (In Harmony with Yourself).	27	-	1	1
2	Глава 2. «В гармонии с другими». (In Harmony with Others.)	25	-		1
3	Глава 3. «В гармонии с природой». (In Harmony with Nature.)	26	-		
4	Глава 4. «В гармонии с миром». (In Harmony with the World.)	24	-		1
	Итого:	102	-	1	3

**Учебно- тематический план
11 класс
Содержание тем учебного курса**

Глава 1 «Шаги к карьере»:

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней.

Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.

Государственное образование в Великобритании. Университетское образование.

Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра.

«Предуниверситетский год».

Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Глава 2 «Шаги к пониманию культуры»:

Шаги к пониманию культуры

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности.

Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.

Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур.

Наиболее известные традиции Великобритании и США.

Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).

Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека.

Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники.

Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды.

Театр и кино как значимые части культуры.

Глава 3 «Шаги к эффективной коммуникации»:

Шаги к эффективной коммуникации

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций.

Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели.

21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.

Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).

Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Глава 4 «Шаги к будущему»:

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.

Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур.

Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.

Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.

Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			Лабораторные, практические работы	Проектные работы	Контрольные работы
1	Глава 1 «Шаги к карьере»	24	-	1	1
2	Глава 2 «Шаги к пониманию культуры»	24	-	1	1
3	Глава 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	27	-		1
4	Глава 4 «Шаги к будущему»	27	-		1
	Итого:	102	-	2	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Тема урока	часы	Дата		Коррекция
		план	факт	
I полугодие (48 часов)				
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)				
Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	04.09		
Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	05.09		
Диалог по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	06.09		
Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	11.09		
Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	12.09		
Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	13.09		
Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	18.09		
Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»	1	19.09		
Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	20.09		
Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	25.09		
Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1	26.09		
Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	27.09		
Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	02.10		
Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	03.10		
Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	04.10		
Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	09.10		
Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		10.10		
Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		11.10		
Фразовый глагол «call» и его основные значения.		16.10		
Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		17.10		

Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		18.10	
Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		23.10	
Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		24.10	
Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». Контрольная работа №1		25.10	
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)			
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	06.11	
Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	07.11	
Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	08.11	
Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	13.11	
Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	14.11	
Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1	15.11	
Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	20.11	
Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		21.11	
Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		22.11	
Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		27.11	
Товарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		28.11	
Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		29.11	
Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».		04.12	
Лингвистические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		05.12	
Активизация ЛЕ по теме «Искусство». Рубежная контрольная работа		06.12	
Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		11.12	
Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их		12.12	

картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».			
Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		13.12	
Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		18.12	
Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».		19.12	
Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		20.12	
Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		25.12	
Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».		26.12	
Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». Контрольная работа №2		27..1 2	

II полугодие (54 часа)

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1	08.01	
Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	09.01	
Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	10.01	
Правила правописания наречий.	1	15.01	
Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	16.01	
Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	17.01	
Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	22.01	
Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	23.01	
Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	24.01	
Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	29.01	
Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	30.01	
Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	31.01	
Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	05.02	
Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	06.02	
Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	07.02	
Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	12.02	
Оставление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и	1	13.02	

технологии».			
Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	14.02	
Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	19.02	
Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	20.02	
Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план	1	21.02	
Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	26.02	
Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	27.02	
Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	28.02	
Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	04.03	
Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».		05.03	
Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». Контрольная работа №3		06.03	

Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)

Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	11.03	
Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	12.03	
Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	13.03	
Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1	18.03	
Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	19.03	
Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	20.03	
Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	01.04	
Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	02.04	
Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	03.04	
Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	08.04	
Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	09.04	
Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	10.04	
Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	15.04	
Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	16.04	

ослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1	17.04	
Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. Итоговая контрольная работа	1	22.04	
ослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	23.04	
Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1	24.04	
Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	29.04	
Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	30.04	
онологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контрольная работа №4	1	06.05	
Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	07.05	
Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	08.05	
Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		13.05	
Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему»3		14.05	
Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		15.05	
Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	20.05	

