

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
п. Белоярский Новобурасского района Саратовской области  
имени Бабушкина А.М.»**

**«Принято»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Комлева Н.Н./  
подпись                      ФИО  
Протокол №   1    
от «   26   »   08   2021\_г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ  
п. Белоярский »  
\_\_\_\_\_/Евстифеева Л.В./  
подпись                      ФИО  
«   27   »   08   2021\_г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МОУ «СОШ п. Белоярский»  
\_\_\_\_\_/Юркина С.А./  
подпись                      ФИО  
Приказ №   63    
от «   27   »   08   2021\_г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по курсу «обществознание» (10-11 классы) \_\_\_\_\_

Составитель: Кондрахов Владимир Викторович,  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория  
Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №   1    
от «   27   »   08   2021 г.

2021 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе учебников Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова– М. : «Просвещение», 2018-2021; Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2018-2021;

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию
5. Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы— М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, содержащихся в основной образовательной программе среднего общего образования Учреждения. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся Изучение обществознания на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Материал, изучаемый в курсе «Обществознание» (10-11 классы) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10-11 классах на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена из расчета общей недельной нагрузки – 2 часа. Общее количество часов за два года обучения на базовом уровне составляет 136 часов (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе).

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### ***Общество как сложная динамическая система***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### ***Экономика***

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### ***Социальные отношения***

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### ***Политика***

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. ***Правовое регулирование общественных отношений***
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

***Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

***Экономика***

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

***Социальные отношения***

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### ***Политика***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (2 ч/нед.) – 68 ч**

**Введение (2 ч).**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

##### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

##### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. .  
Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность  
Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**Итоговое повторение. (3 ч)**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (2 ч/нед) - 66 ч**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

### **Взгляд в будущее (2 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Итоговое повторение. (4 часа)**

## **Учебно – тематический план**

### **10 класс**

<i>№</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>
2	<b>Человек в обществе</b>	<b>18</b>
3	<b>Общество как мир культуры</b>	<b>15</b>
4	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>30</b>
5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### **11 класс**

<i>№</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Количество часов</i>
1	<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>26 час.</b>
2	<b>Тема 2. Социальная сфера</b>	<b>16 час.</b>
3	<b>Тема 3. Политическая жизнь общества -</b>	<b>20 часов</b>
4	<b>Взгляд в будущее (заключение).</b>	<b>2 часа</b>
5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4 часа</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

#### IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Программа реализуется с помощью УМК

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2018-2021.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017;
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.-М «Просвещение», 2011;
- 4.Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М. «Просвещение», 2010.
5. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие: А.И. Николаев, Л.И. Николаева - Ростов н/Д. М.: Народное образование, 2013.
6. Чернышова О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017.
7. Баранов П.А. Обществознание: Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
8. Баранов П.А. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
9. Баранов П.А. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
10. Баранов П.А. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
11. Баранов П.А. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
12. Сборники тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ по обществознанию

##### Дополнительная литература для учеников

- 1.Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
- 2.Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
- 3.Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
- 4.Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
- 5.Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
- 6.Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
- 7.Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.
8. Певцова Е.А., Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС, 2013 г.
9. Поляков Л. В., Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс, М., 2009 г.
10. Кузьмина Н.В., Обществознание. 11 класс. Мир и человек. Начальная философия. Элективный курс, С-П., 2007 г.
11. Хасбулатов Р.И., [Экономика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. ФГОС](#), М., 2012 г.
12. Дыдко С.Н. [Обществознание. 8-11 классы](#), ФГОС., ДРОФА., 2013 г.

13. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию. 10-11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс" . ФГОС, Просвещение., 2014 г.
14. Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание. 10 класс. , Просвещение., 2013 г.
15. Кравченко А.И. [Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](#), 2013 г.

### Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.
18. Кривцова Н.Г. Обществознание. 10 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Просвещение., 2012 г.
19. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, Просвещение, 2013
20. Кочергина Л.Л.. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания., Дрофа, 2013 г.
21. Дорошенко Н.А., Кишенкова О.В., Обществознание. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. ФГОС, М., 2013 г.
22. Безносков А.Э.. Обществознание. Подготовка к ГИА в 2014 году. Диагностические работы. ФГОС, Просвещение., 2014 г.

23. Кишенкова О.В., Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. ФГОС, Москва., 2013 г.
24. Ковригина Татьяна Владимировна., Обществознание. 6-11 классы. Рабочие программы по учебникам А.Ф. Никитина, ФГОС., Дрофа.,2013 г.
25. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся, С-П.,2011г.
26. Иванов С.И., Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС, М.,2013 г.
27. Фомина С.А., Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности,Дрофа., 2014 г.
28. Котова О.А., Лискова Т.Е , Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.
29. Лобанов И.А., [Тематический контроль. Обществознание. ГИА. ЕГЭ. 11 класс. Рабочая тетрадь.](#) ФГОС, 2013 г.

### **Материалы для проведения тестирования.**

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. Измерит. Материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
6. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.
8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;
9. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.
10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Дрофа, 2003.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepisis.net>
6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 учебный год**

**10 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

**УМК - Л.Н.Боголюбов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Д/З	Дата		коррекция
						план	факт	
<b>Введение 2 часа</b>								
1.	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	1	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 10 класс. Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Урок изучения нового материала	Введение с.4 учебника читать. Познакомиться с содержанием учебника обществознания за 10 класс.	03.09		
2.	<b>Стартовый контроль 10 класс</b>	1	Содержание материала по обществознанию за 8-9 класс.	Урок повторения		07.09		
<b>Тема 1 «Человек и общество» 18 часов</b>								
3	Человек в обществе.	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Комбинированный урок	С.7 учебника.	10.09		
4	Что такое общество	1	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок изучения нового материала	§1. Подготовка к тесту.	14.09		

5	Общество как сложная система.	1	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Комбинированный урок	Сообщения, таблица § 2	17.09		
6	Общество как сложная система.	1	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Урок изучения нового материала	§2	21.09		
7.	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинированный урок	Сообщения, §3	24.09		
8	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинированный урок	Сообщения, таблица §1-4	28.09		
9	Социальная сущность человека.	1	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль §4.	01.10		
10	Социальная сущность человека.	1	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	§4	05.10		
11	Деятельность — способ существования людей.	1	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Урок изучения нового материала	§5	08.10		
12	Деятельность — способ существования людей.	1	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Комбинированный урок	§5	12.10		
13	Познавательная и коммуникативная	1	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Урок изучения нового материала	§6 Подготовк	15.10		

	деятельность.		Структура деятельности.	материала	а к тесту			
14	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	Комбинированный урок	§7	19.10		
15	Особенности научного познания	1	Научное познание и его признаки. Принципы научного познания. Уровни научного познания.	Урок изучения нового материала	Сообщения, таблица	23.10		
16	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Свобода и ответственность	Комбинированный урок	§7	26.10		
17	Современное общество.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Урок изучения нового материала	Сообщения, таблица §8	09.11		
18	Современное общество.		Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Комбинированный урок	§8 С.90 работа с вопросами к Документу,	12.11		
19	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала	Сообщения, таблица §9	16.11		
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»..	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить термины. Проверочная работа в форме теста по теме	19.11		

**Тема 2 «Общество как мир культуры» 15 ч.**

21	Общество как мир культуры.	1	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Урок изучения нового материала	Беседа §10 учебник	23.11		
22	Духовная культура общества.	1	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	Комбинированный урок	Устный опрос §10 учебник	26.11		
23	Духовный мир личности	1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Урок изучения нового материала	Лекция в тетради + §11 учебника читать	30.11		
24	Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Комбинированный	Устный опрос §12 учебник	03.12		
25	Мораль	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Урок изучения нового материала	§12 ЭССЕ с.131 раздел «Мысли мудрых» записать в тетрадь.	07.12		
26	Наука и образование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Комбинированный	Устный опрос. Конституция РФ	10.12		

27	Наука и образование	1	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль §13 учебник	14.12		
28	Религия и религиозные организации	1	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный	Практическая работа §14	17.12		
29	<b>Рубежный контроль</b>	1	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.			21.12		
30	Искусство	1	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Урок изучения нового материала	§15	24.12		
31	Искусство. Развитие духовной культуры в Челябинской области	1	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России..	Комбинированный	§15	28.12		
32	Массовая культура.	1	Массовая культура.	Урок изучения нового материала	Конспект §16 учебник	11.01		
33	Элитарная культура	1	Элитарная культура	Комбинированный	§16 + таблица в тетради учить	14.01		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.».	Урок изучения нового материала	Повторение гл.2 учебник	18.01		
35	Повторение по теме «Духовная жизнь»	1	Защита проектных работ	Урок обобщения и	Подготовка к К.Р.	21.01		

	общества»			систематизации				
<b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30ч.</b>								
36	Правовое регулирование общественных отношений.	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	§17 анализ, работа с текстом	25.01		
37	Современные подходы к пониманию права	1	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Комбинированный	§17	28.01		
38	§ 18. Право в системе социальных норм.	1	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Комбинированный	§18 конспект.	01.02		
39	Право в системе социальных норм.	1	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	Урок изучения нового материала	§18	04.02		
40	Источники права	1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Урок-исследование юридического текста	§18-19 подготовка к тесту.	08.02		
41	Источники права	1	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Урок изучения нового материала	§19	11.02		
42	Правоотношения и правонарушения	1	Административные правоотношения.	Комбинированный	§20	15.02		

43	Правоотношения и правонарушения	1	Уголовно-правовые отношения.	Урок-исследование юридического текста	§21	18.02		
44	Предпосылки правомерного поведения	1	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок изучения нового материала	§20-21, конспекты в тетради	22.02.		
45	Предпосылки правомерного поведения	1	Правовая культура	Комбинированный	§21 учебник,	25.02		
46	Правоохранительные органы РФ	1	Иерархия правоохранительных органов и их функции.	Комбинированный	Учить лекцию.	01.03		
47	Гражданин Российской Федерации	1	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Урок-исследование юридического текста	§22	04.03		
48	Права и свободы человека и гражданина.	1	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированный	Учить материал лекции в тетради. Конст. РФ	08.03		
49	Гражданское право.	1	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Комбинированный	§23	11.03		
50	Гражданское право.	1	. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок-исследование юридического текста	§23	15.03		
51	Семейное право.	1	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Комбинированный	§24 подготовка к тесту	18.03		

52	Семейное право. Государственная защита семьи, материнства и детства в регионе	1	Правовое регулирование отношений супругов.	Урок изучения нового материала	§24	22.03		
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Урок изучения нового материала	§25 индивидуальные сообщения	05.04		
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Урок-исследование юридического текста	Задания, §25	08.04		
55	Экологическое право.	1	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.	Урок изучения нового материала	§26	12.04		
56	Экологическое право.	1	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный	§26	15.04		
57	Процессуальные отрасли права	1	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции	Урок изучения нового материала	§27	19.04		
58	Процессуальные отрасли права	1	. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Урок-исследование юридического текста	§27	22.04		
59	Конституционное судопроизводство	1	Конституция РФ.	Урок изучения нового материала	§28	26.04		
60	Конституционное судопроизводство		Конституционное судопроизводство.	Урок-исследование юридического текста	§28	29.04		

61	Международная защита прав человека.	1	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.	Урок изучения нового материала	§29	03.05		
62	<b>Итоговый контроль</b>	1				04.05		
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.	Урок изучения нового материала	§30	06.05		
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок систематизации и обобщения	§30	10.05		
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Урок систематизации и обобщения	Повторение §17-30	13.05		
<b>Итоговое повторение 3 часа</b>								
66	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	1	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Урок контроля		17.05		
67	Актуальные проблемы обществознания: Человек в XXI в.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение терминов, схем, записей по темам	20.05		

68	Итоговое повторение по предмету «Обществознание» за 10 класс	1	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Подготовка к итоговому тестированию §1-30	24.05		
----	--	---	------------------------	---------------------------------	---	-------	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2021-2022 учебный год

11 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

УМК - Л.Н.Боголюбов

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Средства обучения	Дата		коррекция
							план	факт	
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.</b>									
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	§1	Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности».	07.09 08.09		
3	Экономика: наука и хозяйство	1	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	§2, задания № 1, 3, 4.	Учебник. Схема «Общественные потребности», документы к параграфу. Компьютер, проектор, презентация	14.09		
4	<b>Входной контроль</b>	1	тестирование				15.09		

5-6	Экономический рост и развитие	2	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	§3 Документ к параграфу	Учебник. Задания для самостоят. работы. Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».	21.09 22.09		
7-8	Фирмы в экономике	2	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	§4 Документ к параграфу	Учебник. Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения». Компьютер, экран, проектор, презентация. Вопросы для закрепления.	28.09 29.09		
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	§5 Вопросы к параграфу	Учебник.  Таблица «Факторы производства и факторные доходы». Компьютер, экран, проектор, презентация	05.10 06.10		

11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	§6, задание № 5.	Учебник. Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности Компьютер, экран, проектор.	12.10 13.10		
13-14	Экономика и государство	2	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	§7, вопросы для самопроверки	Учебник. Таблица «Управление предприятием»	19.10 20.10		
15-16	Финансы в экономике	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	§8, задание 5	Учебник. Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики» Компьютер, экран, проектор, презентация	26.10 27.10		
17-18	Занятость и безработица	2	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно –	Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими	§9, Задания 1, 3, 4.	Учебник. Схема. Таблица «Виды инфляции».	09.11 10.11		

			познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.		Компьютер, экран, проектор, презентация			
19-20	Мировая экономика	2	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	§10. Вопросы к параграфу.	Учебник. Таблица «Виды безработицы».	16.11 17.11		
21-22	Экономическая культура	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	§11, Задание № 3.	Учебник. Схема «Международные экономические отношения». Таблица «Глобальные проблемы». Компьютер, экран, проектор, презентация	23.11 24.11		

23-24	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»		Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	§12, задание № 5.	Учебник. Документы. Диаграмма «Структура доходов населения России». Схема «Факторы производительности и труда».	30.11 01.12		
25	<b>Рубежный контроль</b>	1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-12.	Тесты	07.12		
26	Фирмы в экономике	1	Тестирование.				08.12		
<b>Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.</b>									
27-28	Социальная структура общества	2	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	Учебник. Схема «Типологии социальных групп».	14.12 15.12		

				Целостное представление о социальной структуре общества.					
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	§14, Вопросы и задания к параграфу.	Учебник.  Задания в формате ЕГЭ.	21.12 22.12		
31-32	Нации и межнациональные отношения.	2	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация.  Задания в формате ЕГЭ	28.12 11.01		
33-34	Семья и быт.	2	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Функции	12.01 18.01		

			познавательными заданиями к § 16.	Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.		семьи». Задания в формате ЕГЭ.			
35-36	Гендер – социальный пол	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.	§17 Вопросы для самопроверки	Учебник. Задания в формате ЕГЭ.	19.01 28.01		
37-38	Молодёжь в современном обществе.	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).	§18. Задания № 2 – 4	Учебник. Задания для работы в группах.	25.01 26.01		
39-40	Демографическая ситуация в современной России.	2	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	§19 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России». Статистические материалы.	08.02 11.02		

41-42	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	2	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-19	Учебник. Тесты	01.02 02.02		
<b>Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.</b>									
43-44	Политика и власть	2	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	§20 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика».	08.02 09.02		
45-46	Политическая система	2	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	§21. Вопросы для самопроверки.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Документы.	15.02 16.02		
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.	§22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.	Учебник. Задания для самостоят. работы. Схема «Признаки правового государства».	22.02 23.02		

49-50	Демократические выборы	2	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно – познавательных задач.	Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.	§23. Документ к параграфу. Задание 2.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Избирательная система». Раздаточный материал с учебными задачами.	01.03 02.03		
51-52	Политические партии и партийные системы	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	§24. Задание № 2 к §.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Типология политических партий».	08.03 09.03		
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.	§ 25 Вопросы для самопроверки.	Учебник. Документы. Задания в формате ЕГЭ.	15.03 16.03		

55-56	Политическое сознание	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».	Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.	§26 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике».	22.03 23.03		
57-58	Политическое поведение	2	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.	Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.	§27. Вопросы для самопроверки.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Многообразие форм политического поведения».	05.04 06.04		

59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	§28. Задания № 1, 2, 3	Учебник. Компьютер, экран, проектор. Схема «Структурные компоненты политического процесса». Конституция РФ	12.04 13.05		
61-62	Урок обобщения по 2 теме «Политическая жизнь общества»	2	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Повторить §20 - 28	Учебник. Тесты	19.04 20.04		
63	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	тестирование				26.04		
64	<b>Взгляд в будущее</b> (заключение)	1	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр. 251	Учебник. Вопросы и задания.	27.04		

65-68	Итоговое повторение ( общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	4	Фронтальный опрос.  Выполнение дифференцированных заданий.  Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.	Ответы на вопросы, решение тестов	Вопросы. Задания для подготовки к ЕГЭ	03.05-20.05		
-------	---	---	--	--	-----------------------------------	--	-------------	--	--

## Критерии оценки знаний по обществознанию

### *Критерии и нормы устного ответа*

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится,

- если ученик показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится,

- если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
  - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик;

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится если ученик;

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;
- соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;
- соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы;

- допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
- допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы;
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «1»*** ставится в случае:

Нет ответа.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по обществознанию для 10-11 классов**

**Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»**

**1 вариант**

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

2. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

3. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является

- 1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
- 2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров
- 3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
- 4) определение размеров прожиточного минимума в стране

4. Показателем экономического роста считается

- 1) увеличение реального ВВП
- 2) увеличение номинального ВВП
- 3) уменьшение реального ВВП
- 4) уменьшение номинального ВВП

5. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
- 2) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
- 3) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов
- 4) технологический прогресс, повышение производительности труда

6. Цена товара снизится, если предложение товара

- 1) останется неизменным, а спрос сократится
- 2) снизится, а спрос останется неизменным
- 3) останется неизменным, а спрос возрастет
- 4) снизится, а спрос возрастет

7. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

- 1) рыночная цена крупы понизится
- 2) предложение крупы понизится
- 3) спрос на крупу понизится
- 4) количество проданной крупы повысится

8. В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?

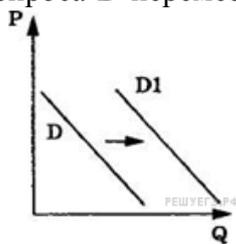
- 1) рост потребительских доходов

- 2) традиционное начало учебного года
  - 3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
  - 4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей
9. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?
- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
  - 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
  - 3) города являются центрами экономической жизни
  - 4) собственником земли и предприятий является государство
10. Государство в рыночной экономике
- 1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
  - 2) стимулирует сбалансированный экономический рост
  - 3) планирует, что и в каком количестве производить
  - 4) определяет количество работающих на предприятиях
11. Отличительной чертой рыночной экономической системы является(ются)
- 1) преобладание инфляции открытого типа
  - 2) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
  - 3) наличие государственной собственности почти на все экономические ресурсы
  - 4) незначительные темпы экономического роста
12. И для плановой, и для рыночной экономики характерно
- 1) преобладание государственной формы собственности на предприятия
  - 2) составление директивных планов развития народного хозяйства
  - 3) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора
  - 4) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов
13. На рынке сотовой связи страны Н. выделились три крупных оператора, которые определяют в целом всю политику в области тарифов и сервисов. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?
- 1) совершенную конкуренцию
  - 2) монополию
  - 3) технический дефолт
  - 4) олигополию
14. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать
- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
  - 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
  - 3) ослабление государственного регулирования экономики
  - 4) падение реальной стоимости личных сбережений
15. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции
- 1) врач выиграет
  - 2) врач проигрывает
  - 3) государство и врач выиграют
  - 4) государство и врач проигрывают
16. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция
- 1) приводит к обесценению национальной валюты
  - 2) способствует возрастанию бюджетного профицита
  - 3) делает невозможным проведение девальвации
  - 4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо
17. Фискальная функция налогов состоит в том, что
- 1) налоги отражают признание особых заслуг граждан
  - 2) налоги могут стимулировать развитие экономического субъекта
  - 3) налоги формируют доходы госбюджета

- 4) налоги позволяют контролировать деятельность фирм
18. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является
- 1) налог на имущество предприятий
  - 2) налог на добавленную стоимость
  - 3) налог на имущество
  - 4) налог на прибыль
19. На мировом рынке энергоносителей существенно снизились цены на энергетическое сырьё. В результате страна N, являющаяся экспортёром энергоносителей, недосчиталась доходов в бюджет. Государственные расходы N превысили собранные доходы. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?
- 1) дефицит бюджета
  - 2) девальвацию
  - 3) технический дефолт
  - 4) несовершенную конкуренцию
20. В стране Z процент налога на доходы физических лиц повышался в зависимости от величины самого дохода физического лица. Какой способ начисления налога использовался в этом случае?
- 1) прогрессивный
  - 2) пропорциональный
  - 3) твёрдые ставки
  - 4) регрессивный
21. Что из перечисленного относится к доходам государственного бюджета?
- 1) таможенные пошлины и сборы
  - 2) содержание правоохранительных органов
  - 3) финансирование оборонных предприятий
  - 4) социальные выплаты
22. Что относится к расходам государственного бюджета?
- 1) налоги и сборы с граждан и фирм
  - 2) содержание армии
  - 3) выплата заработной платы работникам частных предприятий
  - 4) выплата процентов по банковским вкладам
23. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?
- 1) строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы
  - 2) многодетная мать, которая не работает и не ищет работу
  - 3) бухгалтер, который не работает, но ищет работу
  - 4) электромонтер, работающий неполный рабочий день
24. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится
- 1) рост числа правонарушений
  - 2) повышение конкуренции на рынке труда
  - 3) недополученный выпуск продукции
  - 4) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем
25. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?
- 1) структурная
  - 2) фрикционная
  - 3) циклическая
  - 4) сезонная
26. Гражданка К. уволилась со своего предприятия и ищет новое место работы. О каком виде безработицы идёт речь?
- 1) циклическая
  - 2) структурная
  - 3) скрытая

4) фрикционная

27. На рисунке отражены изменения спроса на кухонную мебель на соответствующем рынке (линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество

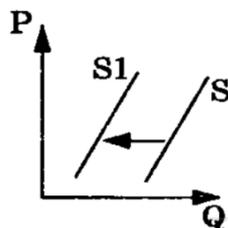


товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) совершенствованием технологии производства кухонной мебели
- 2) уменьшением издержек производителей кухонной мебели
- 3) увеличением объёма транспортных услуг
- 4) увеличением доходов населения

28. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  —



количество товара.)

Это перемещение может быть связано с

- 1) уменьшением затрат производителей фруктов
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) повышением пошлин на импорт фруктов
- 4) высоким урожаем тропических фруктов

29. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

30. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост цен на товары
- 2) повышение налога на добавленную стоимость
- 3) снижение производства товаров
- 4) интенсивная реклама товаров
- 5) доступность потребительских кредитов
- 6) увеличение доходов семей

## 2 вариант

### Экономика

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

2. Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?

- 1) развитие сети современных спа-салонов
- 2) открытие завода по производству молочных продуктов
- 3) изучение тенденций развития валютного рынка
- 4) отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты

3. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?

- 1) оказание страховых услуг
- 2) производство мебели на заказ
- 3) использование в быту отопления
- 4) сбор налогов

4. Валовой внутренний продукт — это

- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
- 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
- 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

5. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

6. Количество проданного товара возрастет, если спрос

- 1) останется неизменным, а предложение сократится
- 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
- 3) сократится и предложение сократится
- 4) возрастет, а предложение останется неизменным

7. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?

- 1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
- 2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
- 3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
- 4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

8. Владельцы загородных земельных участков выждали, пока цена земли повысится, и выставили на продажу принадлежавшую им землю. В этом проявились особенности формирования

- 1) рыночной конкуренции
- 2) предложения
- 3) заработной платы
- 4) спроса

9. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является

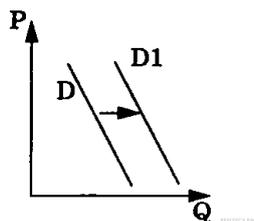
- 1) сочетание государственного предпринимательства с частным
- 2) централизованное, директивное экономическое планирование
- 3) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
- 4) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции

10. Государство в рыночной экономике

- 1) берет на себя организацию производства большинства товаров и услуг
- 2) осуществляет распределение экономических ресурсов

- 3) устанавливает цены на производимые на предприятиях товары
- 4) законодательно закрепляет многообразие форм собственности
11. Рыночная экономика, в отличие от командной
- 1) исключает инфляцию
  - 2) порождает товарный дефицит
  - 3) обеспечивает полную занятость
  - 4) порождает конкуренцию товаропроизводителей
12. И рыночная, и командная экономики
- 1) основываются на частной собственности
  - 2) централизованно регулируют цены на продукцию
  - 3) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции
  - 4) исключают монополизацию
13. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?
- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
  - 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
  - 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
  - 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.
14. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя
- 1) глобализация
  - 2) стагнация
  - 3) инфляция
  - 4) ревальвация
15. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции
- 1) пенсионер выиграет
  - 2) пенсионер проиграет
  - 3) государство и пенсионер выиграют
  - 4) государство и пенсионер проиграют
16. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –
- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентоспособность
  - 2) провести структурную перестройку экономики
  - 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
  - 4) сократить государственные обязательства на рынке труда
17. Основным источником пополнения государственного бюджета являются
- 1) налоги с граждан и предприятий
  - 2) прибыль от приватизации
  - 3) доходы от деятельности государственных предприятий
  - 4) штрафы с физических и юридических лиц
18. Субъектом налогообложения является
- 1) доход фирмы
  - 2) юридическое лицо
  - 3) имущество предприятия
  - 4) гектар земли
19. Профицит государственного бюджета — это
- 1) понижение курса национальной валюты
  - 2) высокий уровень инфляции
  - 3) отказ исполнять долговые обязательства

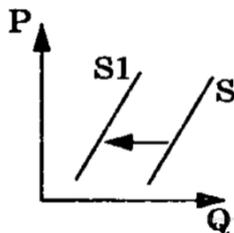
- 4) превышение доходов над расходами
20. В стране Z процент налога на доходы физических лиц изменялся в зависимости от величины самого дохода физического лица. Какой способ начисления налога использовался в этом случае?
- 1) пропорциональный
  - 2) прогрессивный
  - 3) твёрдые ставки
  - 4) твердый
21. Что относится к доходам государственного бюджета?
- 1) финансирование оборонного заказа предприятиям
  - 2) выплаты государственных грантов крупным учёным
  - 3) содержание государственного аппарата
  - 4) средства от продажи облигаций государственного займа
22. К расходным статьям государственного бюджета относится(-ятся)
- 1) акцизные сборы
  - 2) социальные выплаты
  - 3) личный подоходный налог
  - 4) арендная плата за сдачу во временное пользование государственного имущества
23. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?
- 1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
  - 2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
  - 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
  - 4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город
24. К негативным последствиям безработицы относится
- 1) стремление работников к повышению своей квалификации
  - 2) создание и деятельность государственных служб занятости
  - 3) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду
  - 4) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей
25. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?
- 1) фрикционная
  - 2) сезонная
  - 3) структурная
  - 4) циклическая
26. После замужества дочери Анна уволилась из бухгалтерии, намереваясь устроиться на работу с более гибким графиком, чтобы нянчить внуков. Какой вид безработицы иллюстрирует данная ситуация?
- 1) сезонную
  - 2) циклическую
  - 3) фрикционную
  - 4) структурную
27. На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано со (с)

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) модой на джинсовую одежду
- 3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
- 4) повышением цен на энергоносители

28. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  —



количество товара.)

Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 2) увеличением цен на минеральные удобрения
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

29. Найдите в приведённом списке операции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

30. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

### Ключ к КИМ

#### 1 вариант

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 4
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 4
- 10) 2
- 11) 1
- 12) 4
- 13) 4
- 14) 4
- 15) 2
- 16) 1

#### 2 вариант

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 3
- 4) 2
- 5) 2
- 6) 4
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 2
- 10) 4
- 11) 4
- 12) 3
- 13) 3
- 14) 3
- 15) 2
- 16) 1

17) 3	17) 1
18) 3	18) 2
19) 1	19) 4
20) 1	20) 2
21) 1	21) 4
22) 2	22) 2
23) 3	23) 3
24) 1	24) 3
25) 3	25) 4
26) 4	26) 3
27) 4	27) 2
28) 3	28) 2
29) 135	29) 134
30) 456	30) 134

### Критерии оценивания

№1-28-по 1 баллу

№ 29,30 –по 3 балла

34-31 балл – «5», 30-27- «4», 26-20-  
«3», 19 и ниже «2»

### Контрольная работа «Экономическая, политическая и социальная сферы»

#### 1 вариант

#### Часть 1.

1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»? 1) продажа стирального порошка 2)изготовление шоколадных конфет 3)прогноз изменения биржевого курса акций 4)открытие ресторана китайской кухни
2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1)производство необходимых обществу благ и услуг 2)объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты 3)исследование причин экономического роста 4)разработка перспективных моделей развития сферы услуг
3. Что свойственно командной экономике? 1)свободное ценообразование 2)совершенная (чистая) конкуренция 3)преобладание частной собственности над другими видами 4)централизованное распределение факторов производства
4. Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг 2)многообразие форм собственности 3)централизованное ценообразование 4)уравнительная оплата труда работников
- 5.Фирма выращивает в теплицах цветы, овощи и зелень. К труду как фактору производства фирмы относится 1)оборудование теплиц 2) выращенная продукция 3)выручка сбыта продукции 4) штат работников теплиц
- 6.Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду? 1)земля 2)капитал 3)труд 4)предпринимательство
- 7.Фактором интенсивного роста может быть 1)закупка новых станков 2) приглашение иностранных рабочих 3)открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) направление рабочих на курсы повышения квалификации
- 8.Для экстенсивного экономического роста характерно 1)повышение квалификации персонала 2)ускорение оборачиваемости фондов 3)совершенствование орудий производства 4)увеличение численности рабочей силы

9. Цена товара снизится, если предложение товара 1) останется неизменным, а спрос сократится 2) снизится, а спрос останется неизменным 3) останется неизменным, а спрос возрастет 4) снизится, а спрос возрастет
10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета? 1) рыночная цена крупы понизится 2) предложение крупы понизится 3) спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится
11. Какую функцию в экономике выполняет рынок 1) регулирует денежное обращение 2) координирует деятельность потребителей и производителей 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов
12. На фондовом рынке происходит 1) взаимодействие непосредственных производителей продукции 2) купля - продажа ценных бумаг 3) оборот товаров сельскохозяйственного значения 4) покупка и продажа недвижимости
13. Основным доходом коммерческого банка является: 1) сдача в аренду недвижимости 2) оплата населением коммунальных услуг 3) налоговые отчисления 4) плата за предоставляемый кредит
14. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? 1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент
15. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в 1) банковских сертификатах 2) акциях 3) чеках 4) облигациях
16. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1) производственное объединение 2) акционерное общество 3) филиал фабрики
17. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту
18. Какие затраты можно отнести к переменным 1) налоги на имущество предприятия 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3) командировочные расходы сотрудников 4) затраты на печать рекламных каталогов
19. К основным функциям государства в рамках рыночной системы хозяйства относится 1) установление цен на товары повседневного спроса 2) регулирование заработной платы 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики
20. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным 1) убытком 2) потерями 3) профицитом 4) дефицитом
21. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков 1) осуществляет финансовые операции 2) производит эмиссию денег 3) участвует в торгах на валютной бирже 4) работает с вкладами граждан и фирм
22. Протекционизм 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам 2) охраняет авторские права отечественных производителей 3) стимулирует рост отечественного ВВП 4) обеспечивает снижение цен на импорт
23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1) дефолт 2) рецессию 3) девальвацию 4) стагфляцию
24. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма? А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного механизма Б. Цены товаров и услуг на рынке устанавливают производители без участия потребителей 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

25. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных? А.К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны Б К категории неработающих относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу потребителей 1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

26. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении производителя? А. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах Б. При решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченных ресурсов 1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

27.Верны ли суждения о Государственном бюджете? А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства ресурсов 1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

28.Одна из функций политической элиты 1)деления населения на партии 2)установление своей диктатуры 3) выражение интересов различных слоев населения 4)быть главным творцом художественных ценностей

29. Конституция РФ провозглашает ценности 1)индивидуализма 2)патриотизма 3)национального превосходства 4)диктатуры пролетариата

30 Верны ли суждения о праве? А. Право является частью общечеловеческой культуры Б.Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности

1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

**Часть 2.**

В1.Запишите слово, пропущенное в схеме



В2.Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип общества	Основа производства
-----	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знание, информация

В3.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1)кодекс 2)ставка 3)рынок 4)платежи 5)инфляция 6)льготы 7)объекты

Запишите цифры, выпадающие из общего ряда

В4.Установите соответствие

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
-------------------------------------	---------------------

<p>А) акцизные сборы</p> <p>Б) обслуживание государственного долга</p> <p>В) личный подоходный налог</p> <p>Г) выплата жалованья госслужащим</p> <p>Д) проценты по государственным облигациям</p>	<p>1) расходные статьи</p> <p>2) доходные статьи</p>
---	--

V5. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры: 1) увеличение расходов на социальные программы 2) закрытие убыточных предприятий 3) изъятие лишних денег Центральным банком 4) отказ от повышений зарплат и пенсий 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

V6. Рынок пассажирских перевозок области Z поделен между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок услуг 2) совершенная конкуренция 3) региональный рынок 4) рынок товаров 5) олигополия 6) рыночный дефицит

V7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) безвозмездные выплаты стипендий 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса 5) пособия по безработице

V8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) равновесная цена 2) спрос 3) предложение 4) рынок 5) продавцы  
6) потребители

## 2 вариант

### Часть 1.

1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) расчет изменения спроса на парикмахерские услуги 2) прогнозирование динамики курса валют 3) выявление закономерностей формирования предложения 4) производство аксессуаров для собак и кошек

2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»? 1) производство кондитерских изделий 2) расчет параметров экономического роста 3) оказание бытовых услуг населению 4) биржевая игра на разнице курсов валют

3. Что характерно для традиционной экономической системы? 1) натуральное хозяйство 2) свободная конкуренция 3) развитие товарно-денежных отношений 4) дефицит товаров и услуг

4. Отличительной чертой рыночной экономической системы является? 1) преобладание инфляции открытого типа 2) управление всеми предприятиями из единого центра 3) государственная собственность почти на все экономические ресурсы 4) незначительные темпы экономического роста

5. Владельцы находящейся на грани банкротства фирмы наняли нового управляющего. За год он добился сокращения расходов, обновления продукции фирмы. Кризис был преодолен. Какой фактор производства был в первую очередь использован владельцами фирмы? 1) предпринимательские способности 2) труд 3) информация 4) земля, природные ресурсы

6. Трактор, приобретенный фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство

7. Для интенсивного роста характерно 1) расширение производственной базы 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов 3) совершенствование организации труда 4) увеличение численности рабочих

8. Для экстенсивного экономического роста характерно 1) повышение квалификации персонала 2) ускорение оборачиваемости фондов 3) совершенствование орудий производства 4) увеличение численности рабочей силы
9. Количество проданного товара возрастет, если спрос 1) останется неизменным, а предложение сократится 2) уменьшится, а предложение останется неизменным 3) сократится и предложение сократится 4) возрастет, а предложение останется неизменным
10. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если 1) налог для производителей горных лыж станет ниже 2) пройдет удачная реклама на скейтборды 3) горные лыжи станут дешевле 4) возрастет предложение скейтбордов
11. Одной из функций рынка является 1) обеспечение предприятий средствами 2) посредничество между производителями и потребителями 3) установление заданий для производителей 4) налаживание продуктообмена между городом и деревней
12. Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке 1) информации 2) товаров и услуг 3) капитала 4) труда
13. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка 1) труда 2) товаров 3) капиталов 4) фондового
14. Гражданин вложил часть своих сбережений в акции Сбербанка России. Что будет получать гражданин в виде дохода? 1) процент 2) вексель 3) ренту 4) дивиденд
15. Ежегодный доход владельцев акций 1) заработная плата 2) предпринимательский доход 3) дивиденд 4) вексель
16. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1) производственное объединение 2) акционерное общество 3) филиал фабрики
17. Какие затраты можно отнести к переменным 1) налоги на имущество предприятия 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3) командировочные расходы сотрудников 4) затраты на печать рекламных каталогов
18. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту
19. Государство в рыночной экономике, в отличие от командной 1) поддерживает конкуренцию производителей 2) устанавливает необходимые объемы производства 3) регулирует ценообразование 4) перераспределяет ресурсы между предприятиями
20. Превышение доходов государства над его расходами называют 1) сальдо 2) балансом 3) дефицитом 4) профицитом
21. Одной из функций Центрального банка является 1) прием и хранение вкладов населения 2) обслуживание отраслей экономики 3) предоставление кредитов 4) поддержание устойчивости национальной денежной единицы
22. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как 1) кризис перепроизводства 2) инфляция 3) дефицит товаров и услуг
23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1) дефолт 2) рецессию 3) девальвацию 4) стагфляцию
24. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов ограниченностью человеческих А) Ограниченность ресурсов вызвана ограниченностью человеческих потребностей Б) Способы распределения ограниченных ресурсов не зависят от типа экономической системы

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны  
25. Верны ли следующие суждения о занятых и безработных? А. Человек, работающий неполный рабочий день, относится к категории занятых.

Б. Если человек не имеет работы и готов приступить к работе немедленно, он должен зарегистрироваться в службе занятости и может претендовать на пособие по безработице.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

26. Верны ли следующие суждения о целях потребителя?

А. Потребитель стремится извлечь максимальную пользу от потребления товаров и услуг

Б. Потребитель заинтересован в удовлетворении своих потребностей с наименьшими затратами

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

27. Верны ли суждения о Государственном бюджете?

А. Государственный - это особая форма перераспределения отношений

Б. Государственный бюджет - это финансовый план страны на определенный период времени

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

28. Кого из представителей разных слоев общества можно отнести к политической элите? 1) священник приходской церкви 2) судья Конституционного Суда РФ

3) директор школы 4) член акционерного общества

29. Какой источник права утвердил государственное устройство РФ? 1) распоряжение Правительства 2) Конституция РФ 3) Указ Президента 4) постановление Совета Федерации

30. Верны ли суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека 1) верно А

2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

## Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме



В2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Виды безработицы	Условия (причины) возникновения
Сезонная	Зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики
-----	Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе

В3. Ниже приведены термины экономического содержания. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «государственный бюджет»: 1) финансовый план 2) рыночная система 3) экономический цикл 4) статьи доходов 5) финансовый год

Запишите цифры, выпадающие из общего ряда

В4. Установите соответствие

Факторы экономического роста	Типы роста
А) увеличение добычи полезных ископаемых	1) экстенсивный
Б) использование передовых технологий	
В) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель	2) интенсивный
Г) рост квалификации рабочих	
Д) строительство новых предприятий	

В5. Найдите в приведенном списке факторы, влияющие на величину спроса. Запишите цифры. 1) величина издержек производства 2) уровень доходов покупателей 3) дотации, предоставляемые покупателям 4) численность покупателей 5) показатель производительности труда б) технологичность производства

В6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок услуг 2) региональный рынок 3) рынок товаров 4) монополия 5) олигополия б) рыночный дефицит

В7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) безвозмездные выплаты стипендий 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса 5) пособия по безработице

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) равновесная цена 2) спрос 3) предложение 4) рынок 5) продавцы б) потребители

**Ключи к КИМ**

**1 вариант**

1-3.2-1.3-4.4-2.5-4.6-1.7-4.8-4.9-1.10-2.11-2.12-2.13-4.14-3.15-2.16-2.17-4.18-2.19-3.20-4.21-2.22-3.23-1.23-1.25-4.26-3.27-3.28-3.29-2.30-3

1-налоги.2-традиционная.3-3 5. 4- 21211. 5-2 3 4 .6-1 3 5 . 7-2. 8-4.

**2 вариант**

1-4.2-2.3-1.4-1.5-1.6-2.7-3.8-4.9-4.10-3.11-2.12-4.13-1.14-1.15-3.16-2.17-2.18-4.19-4.20-4.21-4.22-2.23-1.24-1.25-1.26-3.27-2.28-2.29-2.30-3.

1-факторные доходно2-циклическая.3-3 2.4-12121.5-234.6-1256.7-2.8-2.

№1-30 по 1 баллу, 2-ая часть №1, 2 по 4 балла,3 задан.-3 балла, №4-4 по 2 балла.

**Критерии оценивания**

49-39 баллов –оценка «5», 38-33 балла –оценка «4», 32-26 баллов –оценка «3», 25 баллов и ниже- оценка «2»