



Утверждаю:

Директор МОУ "СОШ

п. Белоярский"

/Бурмистрова Н.В./

Приказ № 37

от 01.09.2018 г.

**Программа**  
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС ОО**  
**2018-2023 г.г.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего Совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.

## I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся первой ступени образования в рамках ФГОС ОО
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>1.</li> <li>2. Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31).</li> <li>3. Декларация прав ребенка.</li> <li>4. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения</li> <li>6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.</li> <li>7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.</li> <li>8. Устав школы.</li> </ol>
Заказчик программы:	Педагогический коллектив МОУ «СОШ п. Белоярский», родители
Разработчики программы:	заместитель директора по ВР
Цель:	создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».</li> <li>- Создать общешкольную атмосферу любви, взаимопонимания и взаимопомощи.</li> <li>- Развивать активное культурное сознание и нравственное поведение детей.</li> <li>- Формировать личность, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.</li> <li>- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.</li> </ul> <p>Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждениями дополнительного образования (Дом Детского творчества, ДЮСШ);</li> <li>- районный Совет ветеранов;</li> <li>- ДК п. Белоярский;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МДОУ п. Белоярский;</li> <li>- Сельская библиотека п. Белоярский;</li> <li>- районная организации ветеранов боевых действий;</li> <li>- учреждения культуры (библиотеки, краеведческий музей р.п. Новые Бурасы);</li> <li>- СМИ (районная газета «Наше время»).</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>2018-2023 гг.</p> <p><b>I этап: методологический, практический – 2018 год</b>  <b>Цель:</b> продолжение реализации проекта по совершенствованию системы работы с детьми первой ступени обучения.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативной базы;</li> <li>• продолжать работать над проектом;</li> <li>• анализ ресурсов реализации проекта;</li> </ul> <p>разработка методических рекомендаций по работе с детьми первой ступени обучения.</p> <p><b>II этап: практический – 2018-2023 учебные года</b>  <b>Цель:</b> совершенствование системы работы с детьми первой ступени обучения через урочную, внеурочную, научно-исследовательскую и проектную деятельность.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базы методических разработок по совершенствованию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• участие в конкурсах, конференциях, проектных мероприятиях;</li> <li>• внедрение метода проектов;</li> <li>• участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;</li> <li>• учет индивидуальных достижений учащихся;</li> <li>• психологическая, педагогическая и социальная поддержка обучающихся 1-4 класса;</li> <li>• повышение квалификации педагогов;</li> <li>• обобщение опыта работы педагогов.</li> </ul> <p><b>III этап: завершающий – 2023 год</b>  <b>Цель:</b> контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итогов реализации программы;</li> <li>• определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, и путей их решения;</li> <li>• составление перспективного плана дальнейшей работы.</li> </ul>
Перечень разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы</li> <li>2. Пояснительная записка</li> <li>3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.</li> <li>4. Основные направления духовно-</li> </ol>

	<p>нравственного развития учащихся младших классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.</li> <li>6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.</li> <li>7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся</li> <li>8. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</li> </ol>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
Система организации контроля за выполнением Программы	Отчет заместителя директора по ВР о выполнении Программы директором, педагогическим коллективом, родительской общественностью
Аннотация Программы	<p>Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе обучения (урочная деятельность)</li> <li>- во внеклассной работе (внеурочная деятельность)</li> <li>- и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).</li> </ul> <p>В программе духовно-нравственного воспитания и развития учащихся сделан акцент на следующих нравственных ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>патриотизм</b> – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;</li> <li>➤ <b>социальная солидарность:</b> личная свобода и права другого человека, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство;</li> <li>➤ <b>гражданственность</b> – долг перед старшим поколением, семьей; закон и правопорядок;</li> <li>➤ <b>семья</b> – здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших;</li> <li>➤ <b>труд и творчество</b> – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;</li> <li>➤ <b>наука</b> – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;</li> <li>➤ <b>традиционные российские религии,</b> ценности, которые усваиваются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;</li> <li>➤ <b>искусство и литература</b> – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл</li> </ul>

	<p>жизни, эстетическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>природа</b> – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;</li> <li>➤ <b>человечество</b> – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не <i>просто узнает о том, как стать</i>) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет фонда заработной платы работников школы и стимулирующих выплат педагогам.</p>
<p>Адрес организации, где выполняется Программа</p>	<p>Саратовская область Новобурасский район п. Белоярский ул. Первомайская д. 2</p>

## **II. Пояснительная записка**

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

Большое значение для социализации ребенка имеет общество. Социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная им "территория" все больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Решение задач социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется ФГОС. Согласно стандартам, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности.

Программа воспитания и социализации младших школьников разработана в соответствии:

2. Закон РФ «Об образовании»,
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения,

#### 4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения (урочная деятельность),
- во внеклассной работе (внеурочная деятельность),
- и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (Дом Детского творчества, ДЮСШ);
- районный Совет ветеранов;
- МДОУ п. Белоярский;
- сектор по делам молодежи;
- учреждения культуры (библиотеки, краеведческий музей р.п. Новые Бурасы);
- СМИ (районная газета «Наше время»).

В соответствии с требованиями Концепции, ФГОС была определена цель программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы.

**Цель программы:** создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности младшего школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

#### **Основные понятия:**

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **III. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной

школы» и сформулирована **основная цель** нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления **личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:**

- **умеющий учиться**, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом **мотивированного участия** в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- **обладающий основами коммуникативной культурой** (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, **активно познающий мир**;
- **любящий** свою семью, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности общества;
- **готовый самостоятельно действовать** и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила **здорового и безопасного образа жизни** для себя и окружающих.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

<b>В области формирования личностной культуры</b>	<b>В области формирования социальной культуры</b>	<b>В области формирования семейной культуры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях;</li> <li>- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>



ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
---	--	--

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **традиционные российские религии** (культурологические представления о религиозных идеалах);

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

#### **Портрет будущего выпускника – гражданина России:**

- **Уважающий** других людей, готовый сотрудничать с ними.

- **Любознательный**, интересующийся, активно познающий мир.

- **Владеющий** основами умения учиться.

- **Любящий родной край** и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.

- Уважающий и принимающий **ценности семьи и общества**.

- Готовый **самостоятельно действовать** и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- **Доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, **умеющий дружить и сотрудничать**.

- Выполняющий правила **здорового и безопасного образа жизни** для себя и окружающих.

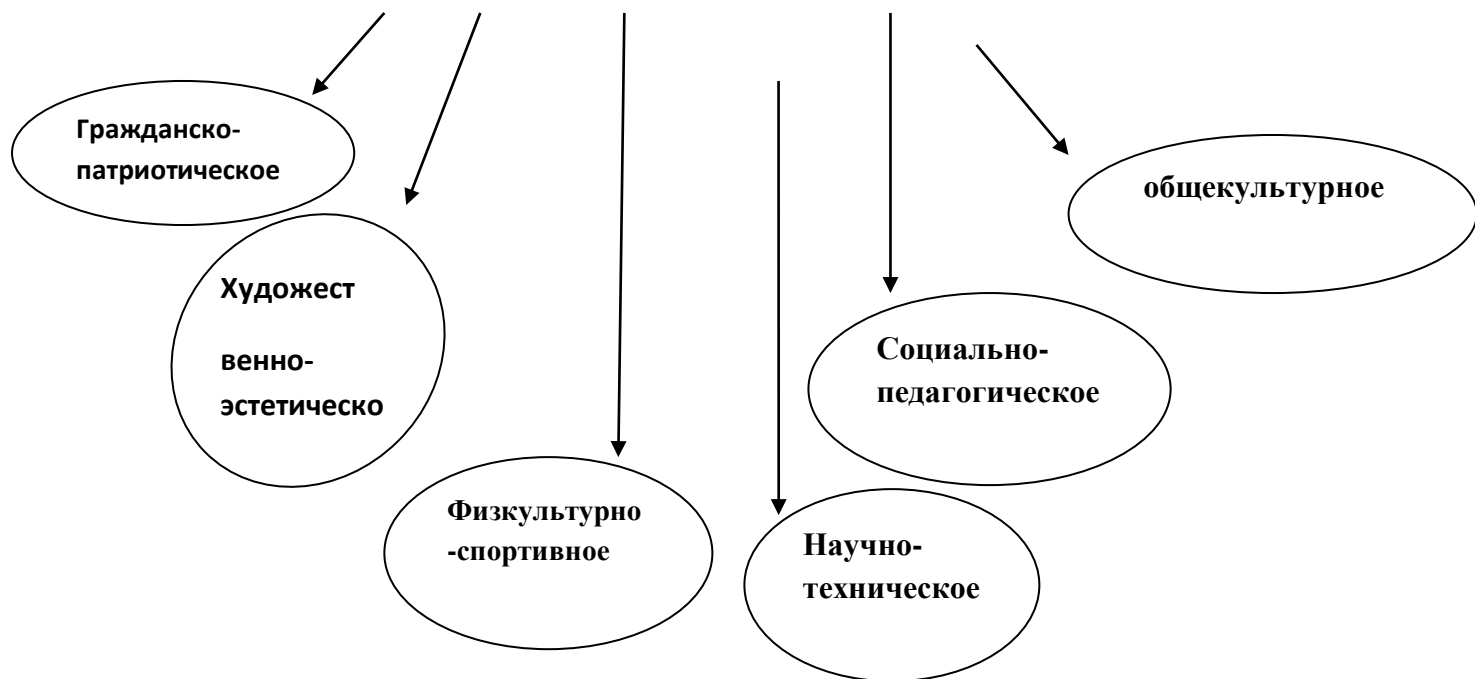
#### IV. Основные направления духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальных классов.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	<b>Направления</b>	<b>Базовые нравственные ценности</b>
1	<u>Гражданско-патриотическое направление и правовое</u> (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)	<i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
2	<u>Культурологическое направление</u> (воспитание нравственных чувств и этического сознания. формирование ценностного отношения к семье)	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; <b>семья и семейные ценности</b>, уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
3	<u>Научно-техническое направление</u> (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)	<i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; стремление к учению; уважение к различным профессиям.</i>
4	<u>Физкультурно-спортивное направление</u> (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	<i>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; экология; экологическая ответственность; гармония с природой.</i>
5	<u>Социально-педагогическое направление</u> ( ).	<i>Уважение к старшим, <b>забота о старших и младших</b>; внимание, посильная помощь; толерантность, милосердие; любовь к ближнему;</i>
6	<u>Художественно-эстетическое направление</u> (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

*Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,  
воспитанию и социализации учащихся:*

**Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**



V. Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания Программы школы учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности

программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

**Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

**УМК «Школа 21 века»**

В содержание системы учебников «Школа 21 века» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа 21 века» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа 21 века» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа 21 века» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи важное место в системе учебников «Школа 21 века» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа 21 века» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Создание среды школьного пространства**

**В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:**

- изучать символы российской государственности и символы родного края (использование на уроках и во внеурочное время материалов уголка Боевой Славы); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего посёлка и района); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

<b><i>Время проведения</i></b>	<b><i>Тема мероприятия</i></b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	<b><i>1 сентября – День знаний; День Солидарности в борьбе с терроризмом. Выборы школьного самоуправления. День Здоровья. День Ходьбы. День Бега.</i></b>
<b><i>Октябрь</i></b>	<b><i>День Учителя. День самоуправления. Праздник осени. Осенний бал. Неделя начальной школы. День Хлеба.</i></b>
<b><i>Ноябрь</i></b>	<b><i>День народного единства; День здоровья. День Матери.</i></b>
<b><i>Декабрь</i></b>	<b><i>Новогодний праздник.</i></b>
<b><i>Январь</i></b>	<b><i>Месячник науки и техники. Лыжные гонки.</i></b>
<b><i>Февраль</i></b>	<b><i>День Защитника Отечества. Смотр строя и песни. Конкурсная программа для мальчиков. Весёлые старты. Акция «Письмо Солдату». Акция «Открытка Ветерану» Акция «Дети – детям»</i></b>
<b><i>Март</i></b>	<b><i>Праздник ко Дню 8 марта. Конкурсная программа для девочек. Акция «поздравь Ветерана»</i></b>
<b><i>Апрель</i></b>	<b><i>День смеха. День птиц. Акция «Зелёная весна». Акция «Домик для птиц»</i></b>
<b><i>Май</i></b>	<b><i>Уроки мужества. Акция «Бессмертный полк» Школьный митинг, посвященный дню Победы. Последний звонок. До свидания, школа! Здравствуй, лето!</i></b>

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»),

использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания, развития и социализации в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- реализовать индивидуальные потребности учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

- обучать школьников способам овладения различным видам внеурочной деятельности;

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать и развивать детские коллективы, совместно с участвующими в различных видах внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры, Уголок Боевой Славы) и дополнительного образования (дом детского творчества, ДЮСШ). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс.

Задействованы ресурсы уже существующих объединений: кружок «Умелые ручки», кружок «Весёлые нотки», спортивные секции, опыт организации КТД, праздников и концертов, экологический кружок «Росинка», «Планета загадок».

**Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими видами и программами**

<b>Направлен ия развития личности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Программы, проекты, акции</b>	<b>Типы Прог-рам внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организа-ции внеурочной деятельнос- ти</b>
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Игровая деятельность. Спортивно – оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность.	<i>«Азбука Здоровья»</i>	Комплексные образовательные программы, тематические	Секции, соревнования, турниры, экскурсии, школьные спортивные игры, совместные с родителями спортивные праздники.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕН	Игровая деятельность.	<i>«Я-гражданин России»,</i>	Тематические образовательные	Кружок, творческое

НОЕ	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Добровольческая деятельность.	Кружок «Край родной», Кружок «К истокам духовности»,	е программы	объединение, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, трудовой десант
СОЦИАЛЬНОЕ	Игровая деятельность. Социальное творчество. Трудовая деятельность.	<i>«Береги свое здоровье», «Волонтерское движение школьников»</i>	Программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.	Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты (организация помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда уход за обелиском, мемориальной доской).
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	<i>«Юный математик», Клуб «размышляем. Играем. Творим»</i> Клуб «Занимательная грамматика» <i>«Культура общения»</i>	Тематические образовательные программы. Комплексные образовательные программы.	Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуальные – групповые занятия.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Досугово – развлекательная деятельность. Художественное творчество.	<i>«Умелые ручки», «Веселые нотки»,</i> Кружок «Страна мастеров», «Уроки искусства»	Тематические образовательные программы.	Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности.



### Целевые программы

В школе реализуется ряд целевых программ, которые направлены на формирование у школьников демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни. Данные программы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций.

	<b>Программа</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Направление</b>
1.	<b>Школьное самоуправление. Детско-юношеская организация «Ровесник»</b>	Задачи программы: формирование активной гражданской позиции; приобретение учащимися навыков правовой, политической и экономической культуры; выявление актива среди учащихся и развитие самоуправления в школе. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.	Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2.	<b>«Я - гражданин России»</b>	Задачи данной программы: - проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников; - формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; - привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного края; - методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания. Программа рассчитана на период с 2015 года по 2020 год	Воспитание патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
3.	<b>«Я – волонтер»</b>	Задачи:	Объединение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться сделать жизнь лучше, добрее, справедливее, людей счастливее;</li> <li>- научиться слышать и понимать друг друга, действовать вместе;</li> <li>- заботиться о тех, кто стар и одинок, о своих родных и близких, друг о друге, и о тех, кто в беде.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2015 года по 2020 год</p>	усилий для добрых и полезных обществу дел.
4.	<b>«Твори Добро»</b>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стараться жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Основное направление деятельности членов организации - это добро и милосердие, помощь пожилым людям, работа в ЗПД (зоне полезного действия), совместная деятельность с обществом детей-инвалидов, оказание обществу всяческой посильной помощи.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2018 года по 2020 год</p>	Объединение усилий для добрых и полезных обществу дел.
5.	<b>«Экологическое воспитание школьников»</b>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству;</li> <li>- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;</li> <li>- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;</li> <li>- воспитывать потребность в общении с природой;</li> <li>- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2015 года по 2020 год</p>	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
6.	<b>«Школа Здоровья»</b>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать психологически безопасную толерантную среду образовательного процесса;</li> <li>- вовлекать обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру</li> </ul>	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;

		<p>здорового питания, понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- четко отслеживать санитарно - гигиеническое состояния школы;</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2016 года по 2020 год</p>	<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; экология; экологическая ответственность; гармония с природой; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
7.	<b>«Одарённые дети»</b>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;</li> <li>- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня;</li> <li>- стимулировать мотивацию развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2017 года по 2020 год</p>	<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; стремление к учению; уважение к различным профессиям.</p>
8.	<b>«Семья и школа»</b>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества;</li> <li>- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;</li> <li>- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».</li> <li>- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2016 года по 2020 год</p>	<p>семья и семейные ценности, уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;</p>
9.	<b>Программа</b>	<p>Задачи данной программы:</p>	<p>правовое</p>

	<p><b>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень воспитательной профилактической работы с учащимися в образовательном учреждении, с обучающимися девиантного и асоциального поведения;</li> <li>- защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;</li> <li>- создать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;</li> <li>- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей.</li> <li>- развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска»</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2017 года по 2020 год</p>	<p>государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>
10.	<p><b>Программа подготовки членов дружины юных пожарных</b></p>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;</li> <li>- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;</li> <li>- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;</li> <li>- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;</li> <li>- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;</li> <li>- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;</li> <li>- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2017 года по 2020 год</p>	<p>основные правила пожарной безопасности; причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; меры предосторожности при обращении с огнём, правила поведения в экстремальных ситуациях;</p>

11.	<b>Программа Юнармии «Патриот»</b>	<p>Задачи данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать систему патриотического воспитания; -</li> <li>формировать у молодых граждан основы патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства ответственности, верности долгу по защите своего Отечества;</li> <li>-создать атмосферу товарищеской взаимопомощи и выручки;</li> <li>- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на период с 2016 года по 2020 год</p>	<p>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>
12.	<b>Программа «Думаем. Играем. Творим»</b>	<p>Данная программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть точным: сказал-сделал, обещал-выполнил.</li> <li>- Формирование навыков организованности, исполнительности, вежливости, уважения к старшим, нетерпимость к лени, зазнайству, грубости и лжи.</li> <li>- Воспитание любви к чтению, природе, к родному краю.</li> <li>- Воспитание сознания своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.</li> <li>- Развитие познавательного интереса учащихся.</li> </ul> <p>В программе принимают участие учащиеся 1-4 классов, педагоги, родители. Программа рассчитана на 4 года (2018-2022) и реализуется по четырем направлениям (тропинкам)</p>	<p>Развитие творческой личности, приобщение детей к жизненно-необходимым знаниям.</p>

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениямдуховно-нравственного воспитания, развития и социализации**  
**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------------

		<i>занятий</i>
<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе Саратовской области и Новобурасского района;</p>	<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Саратовской области и Новобурасского района;</p>	<p>Изучение плакатов, картинок в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.</p>
<p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p>	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями «Ровесник», «Патриот», «Волонтер», ДЮП</p>	<p>В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях.</p>
<p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p>
<p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p>	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.</p>
<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории</p>	<p>Знакомство с героическими страницами истории</p>	<p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий</p>

России и её народов;	России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему городу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Уважение к защитникам Родины;	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	
Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Классный час «Правила поведения в школе», «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители начальных классов, педагог - организатор, школьный библиотекарь.
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе.	Акция «Лучший домик для птиц» (строим домик для пернатых), Акция «Милосердие», «Дети – детям», «Собери портфель», «Поздравь Ветерана», «Помощь Ветерану»,	Зам. директора по ВР, кл. руководители

	Акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», Акция «Зелёная весна»	
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего посёлка», «История и традиции моей семьи».	Классные руководители, работники культуры и учреждений дополнительного образования.
Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Заочные путешествия «Традиции народов России» Посещения музеев.	Классные руководители
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций.	Экскурсия в церковь района. Встреча с религиозным деятелем.	Классные руководители совместно с родителями.

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки,	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», «В мире профессий»	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по району, встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных».



современного производства в жизни человека и общества;		
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков.
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и	В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических

<p>единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,</p>	<p>способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого</p>	<p>походов, спортивных соревнований.  Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума.  В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>
---	---	--

рекламы здоровье человека.	на воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимос ти здоровья физического, нравственного (душевного) и социального- психологическог о (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
----------------------------------	---

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной

	взаимодействии человека с природой	деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.
Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (акции «Чистый двор», «Зелёная весна», «Чистый посёлок») по месту жительства.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства,	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных

<p>детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.</p>		<p>экскурсий: «Осень – очей очарованье», «Новый год к нам мчится», «Природа просыпается».</p>
<p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников</p> <p>Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков,</p> <p>На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p> <p>Творческие конкурсы, фестивали.</p>

## **VI. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо

рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

## **VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p><b>2 уровень</b> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p><b>3 уровень</b> (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в</p>

	<p>личностные качества и способности</p>	<p>известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	--	---

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.



### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

#### **Планируемые результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **VIII. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы.** (Приложение)

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

## Приложения

### 1. Модель выпускника начальной школы

Модель выпускника	
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li> <li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li> <li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li> <li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>– владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость</li> </ul>

	<p>трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> </ul>
<b>4 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>

## 2. Инструменты для оценивания результатов.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной)*

1 –

### 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю мечтать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- мне нравится выполнять домашние задания</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>- мне нравится дежурство в школе</li> </ul>			

<b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

(методика Н.П. Капустиной)

3 –

**4-е классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных			

- я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

***Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)***

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

***Обработка результатов:***

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»**

**Инструкция классу.** Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

#### **Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

#### **Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно:** подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

### ***Методика «Закончи предложение»*** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*



***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки»*** (предназначена для детей **1-2 классов**)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### ***Методика «Закончи историю»***

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тест:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

#### **Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

#### **Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

#### **Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

#### **Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

#### **Методика «Как поступать»**

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь?

Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***

***Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)***

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
  - а) белая, синяя, красная;
  - б) красная, белая, синяя;
  - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
  - а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
  - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
  - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
  - а) золотой двуглавый орел;
  - б) Святой Георгий Победоносец;
  - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
  - а) место, где человек живет сейчас;
  - б) место, где человек родился и провел свое детство;
  - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
  - а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.