

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский  
Новобурасского района Саратовской  
области имени Бабушкина А.М.»

«Принято»

Руководитель МО

 Магамедова Н.Н./  
подпись ФИО

Протокол № 1  
от «28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
ВР МОУ «СОШ п. Белояр-  
ский имени Бабушкина  
А.М.»

 /Максимова С.В./  
подпись ФИО

«28» 08 2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ п.  
Белоярский имени Бабушкина  
А.М.»

 Юркина С.В. /  
подпись ФИО

Приказ № 31  
от «28» 08 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»  
(указать учебный предмет, курс или модуля, название в/д)

для обучающихся 4 класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 28 » 08 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи программы.....	3
Количество часов.....	3
Место учебного предмета.....	3
УМК учебного предмета.....	
2 .Содержание программного материал .....	3-4
3.Планируемые результаты освоения учащимися программ.....	4-7
4. Тематическое планирование.....	7-9
5. Литература для учителя.....	9
6. Литература для учащихся.....	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Актуальность выбора курса «Калейдоскоп знаний» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Практическая значимость определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Связь с общешкольными программами прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

## **Цели и задачи**

**Цель курса:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи курса:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

## **Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 34ч: 11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Компьютер
- мультимедийный проектор
- экран.
  - Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Математика. Типовые задания 10 вариантов. ФГОС.Под редакцией Волковой Е.В., Бубновой Р.В. «Экзамен» М. - 2019 год.
  - Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Окружающий мир. 4 класс. 10 вариантов. Практикум. ФГОС. Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. «Экзамен» М. - 2019 год.
  - Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Русский язык. Типовые задания 10 вариантов. ФГОС. Волкова Е.В. «Экзамен» М. - 2019 год.

## **2. Содержание курса внеурочного предмета**

Курс представлен следующими содержательными линиями:

### **1. Система языка (10 ч.)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.  
Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

## **2. Числа и величины(10ч.)**

Арифметические действия.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

## **3. Человек и природа(10ч.)**

Человек и общество.

Правила безопасной жизни.

## **Индивидуальные задания (5ч.)**

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

## **3. Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

#### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

#### **Учащиеся научатся:**

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

## Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

*Способы проверки результатов:* диктанты, проверочные работы, тесты.

#### 1. Тематическое планирование

№ п,п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Русский язык</b>			
1	Фонетика и графика ВПР вариант 1	2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
2	Фонетика и графика ВПР вариант 2		<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
3	Состав слова ВПР вариант 3	1	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>

4	Морфология вариант 4	ВПР	2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
5	Морфология вариант 5	ВПР		<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
6	Синтаксис вариант 6	ВПР	2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
7	Синтаксис вариант 7	ВПР		<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
8	Орфография вариант 8	ВПР	2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
9	Орфография вариант 9	ВПР		<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
10	Лексика вариант 10	ВПР	1	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
11	Развитие речи		1	
<b>Математика</b>				
12	Числовые величины вариант 1	ВПР	2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
13	Числовые величины вариант 2	ВПР		<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
14	Арифметические действия вариант 3	ВПР	2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
15	Арифметические действия вариант 4	ВПР		<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
16	Работа с текстовыми задачами ВПР вариант 5		3	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
17	Работа с текстовыми задачами ВПР вариант 6			<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
18	Работа с текстовыми задачами ВПР вариант 7			<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
19	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. ВПР вариант 8		1	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
20	Пространственные отношения. Геометрические величины. ВПР вариант 9		2	<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
21	Пространственные отношения. Геометрические величины. ВПР вариант 10			<a href="http://www.deti-book.info">http://www.deti-book.info</a>
22	Работа с информацией.		1	
<b>Окружающий мир</b>				<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>
23- 27	Человек и природа. ВПР вариант 1-5		5	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>
28-	Человек и общество. ВПР		6	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>

33	вариант 6-10		
34	<b>Итоговое занятие.</b>	1	
		34	

### **Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

### **Список рекомендуемой литературы для**

#### **обучающихся**

1. Кузнецова М.И. «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс». – М.: Просвещение, 2016.
2. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь.4 класс». – М.: Просвещение, 2016.
3. Демидова М.Ю. «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс». – М.: Просвещение, 2016.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский  
Новобурасского района Саратовской  
области имени Бабушкина А.М.»

«Принято»  
Руководитель МО

 Магамедова Н.Н. /  
подпись ФИО

Протокол № 1  
от «28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
ВР МОУ «СОШ п. Белояр-  
ский имени Бабушкина  
А.М.»

 /Максимова С.В./  
подпись ФИО

«28» 08 2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ п.  
Белоярский имени Бабушкина  
А.М.»

 Юрина С.А./  
подпись ФИО

Приказ № 81  
от «28» 08 2023г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» в 4 классе  
учителя начальных классов Ляминой Татьяны Владимировны,  
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от.  
от «28» 08 2023г.

2023- 2024 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Ко л- во час ов	Дата		Коррек ция	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
			План	Факт		
<b>1 четверть</b>						
1	Фонетика и графика ВПР вариант 1	1	06.09. 23			<a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a>
2	Числовые величины ВПР вариант 1	1	13.09. 23			<a href="http://www.uroki.net/docinf.htm">http://www.uroki.net/docinf.htm</a>
3	Человек и природа. ВПР вариант 1	1	20.09. 23			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
4	Фонетика и графика ВПР вариант 2	1	27.09. 23			<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
5	Числовые величины ВПР вариант 2	1	04.10. 23			<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> .
6	Человек и природа. ВПР вариант 2	1	11.10. 23			<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
7	Состав слова ВПР вариант 3	1	18.11. 23			<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> .
8	Арифметические действия ВПР вариант 3	1	25.10. 23			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>2 четверть</b>						<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> .
9	Человек и природа. ВПР вариант 3	1	08.11. 23			<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> .
10	Морфология ВПР вариант 4	1	15.11. 23			<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
11	Арифметические действия ВПР вариант 4	1	22.11. 23			<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> .
12	Человек и природа. ВПР вариант 4	1	29.11. 23			<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
13	Морфология ВПР вариант 5	1	06.12. 23			<a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> .
14	Работа с текстовыми задачами ВПР вариант 5	1	13.12. 23			<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
15	Человек и природа. ВПР вариант 5	1	20.12. 23			<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
16	Синтаксис ВПР вариант 6	P1	27.12. 23			<a href="http://interneturok.ru">interneturok.ru</a> .

3 четверть					yaklass.ru.
1 7	Работа с текстовыми задачами ВПР вариант 6	1	10.01. 24		resh.edu.ru
1 8	Человек и общество. ВПР вариант 6	1	17.01. 24		interneturok.ru.
1 9	Синтаксис ВПР вариант 7	1	24.01. 24		resh.edu.ru
2 0	Работа с текстовыми задачами ВПР вариант 7	1	31.01. 24		yaklass.ru.
2 1	Человек и общество. ВПР вариант 7	1	07.02. 24		interneturok.ru.
2 2	Орфография ВПР вариант 8	1	14.02. 23		yaklass.ru.
2 3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. ВПР вариант 8	1	21.02. 24		interneturok.ru.
2 4	Человек и общество. ВПР вариант 8	1	28.02. 24		resh.edu.ru
2 5	Орфография ВПР вариант 9	1	06.03. 24		interneturok.ru.
2 6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. ВПР вариант 9	1	13.03. 24		yaklass.ru.
4 четверть					interneturok.ru.
2 7	Человек и общество. ВПР вариант 9	1	20.03. 24		interneturok.ru.
2 8	Лексика ВПР вариант 10	1	03.04. 24		resh.edu.ru
2 9	Пространственные отношения. Геометрические величины. ВПР вариант 10	1	10.04. 24		yaklass.ru.
3 0	Человек и общество. ВПР вариант 10	1	17.04. 24		interneturok.ru.
3 1	Развитие речи	1	24.04. 24		resh.edu.ru
3	Работа с	1	01.05.		yaklass.ru.

2	информацией.		24			
3	Итоговое занятие.	1	08.05.			interneturok.ru.
3			24			
3	Итоговое занятие.		15.05.			resh.edu.ru
4			24			
		34				