


РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО МОУ  
"СОШ п.Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»"

 /Комлева Н.Н./

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя  
по ВР МОУ "СОШ п.  
Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»"

 /Максимова С.В./  
от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МОУ "СОШ  
п. Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»

 Юркина С.А./  
Приказ №81  
от «28» августа 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Абитуриент»

(подготовка к ЕГЭ по русскому языку)

для обучающихся 11 класса

Максимовой Светланы Викторовна,  
высшей квалификационной категории,

п. Белоярский 2023 год

Принято:

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Комлева Н.Н./

Согласовано:

Заместитель директора по  
ВР МОУ «СОШ п.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ  
п. Белоярский имени

Протокол №\_01\_\_  
от  
«\_28\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2023г

Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»  
\_\_\_\_\_/Максимова С.В./  
«\_28\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2023 г

Бабушкина А.М.»  
\_\_\_\_\_/Юркина С.А./  
Приказ №\_\_80\_\_  
от  
«\_28\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2023г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Абитуриент»  
(подготовка к ЕГЭ по русскому языку)  
для обучающихся 11 класса**

**Максимовой Светланы Викторовны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
Ф.И.О., категория**

**2023-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Внеурочный курс по русскому языку «Абитуриент» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников общеобразовательной школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам общеобразовательной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Актуальность** выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Программа** рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических

сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Предлагаемая программа кружка по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» будет полезна любому выпускнику школы.

## **2. Общая характеристика курса**

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых заданий: составление плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ тоже является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает обучающегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. Развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» будет полезна любому выпускнику школы.

## **3. Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение (1). Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

**Орфографические нормы (3 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

**Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

№ п/п	Тематика курса	кол- во часов	теоретич. часть	практич. часть
	<b>11 класс</b>			

1	Введение. Орфографические нормы	7	3	4
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	3	1	2
4	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
<b>Всего в 11 классе</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

#### 4. Планируемые результаты освоения обучающимися внеурочной деятельности.

##### **Личностные результаты обучения:**

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

##### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

в результате изучения курса учащиеся должны **знать**:

- критерии оценивания письменного монологического высказывания. (Часть 2, задание 27, Сочинение-рассуждение ЕГЭ);
- особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность;
- классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок. обучающиеся умеют:
  - читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
  - передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
  - подбирать аргументы, органично вводить их в текст; - стройно и последовательно излагать свои мысли.

в смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

**уметь**:


- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.





РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО МОУ  
"СОШ п. Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»"

  
/Комлева Н.Н./

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя  
по ВР МОУ "СОШ п.  
Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»"

  
/Максимова С.В./  
от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МОУ "СОШ  
п. Белоярский имени  
Бабушкина А.М.»

  
/Юркина С.А./  
Приказ №81  
от «28» августа 2023 г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Абитуриент»

(подготовка к ЕГЭ по русскому языку)

для обучающихся 11 класса

**Максимовой Светланы Викторовна,  
высшей квалификационной категории**

п. Белоярский 2023 год

## 5. Календарно-тематическое планирование

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата план	факт	Примечание
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>			
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	06.09.23		
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	13.09.23		
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	20.09.23		
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	27.09.23		
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	04.10.23		
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	11.10.23		
47	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	18.10.23		
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>			

5.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	25.10.23		
6.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	08.11.23		
7.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	15.11.23		
8.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	22.11.23		
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>			
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	29.11.23		
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	06.12.23		
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	13.12.23		
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	20.12.23		
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>5</b>			
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	27.12.23		

17.	Повествование.	1	10.01.24		
18.	Описание.	1	17.01.24		
19.	Рассуждение.	1	24.01.24		
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	31.01.24		
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>			
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	07.02.23		
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	14.02.24		
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	21.02.24		
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	28.02.24		
25.	Научный стиль, его особенности.	1	07.03.24		
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	14.03.24		
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>			

27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	21.03.24		
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	28.03.24		
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	03.04.24		
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>			
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	10.04.24		
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	17.04.24		
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	25.04.24		
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	15.05.24		
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	20.05.24		

	Психологическая подготовка к ЕГЭ.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

## **6. Описание учебно-методического материала и материально-технического курса**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеоролики.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Список рекомендуемой литературы**

Литература для учащихся:

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2022
2. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2021
3. Влодавская Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
4. Егорова Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части №25 - М.: «Экзамен», 2019.
5. Единый государственный экзамен. 2022: Русский язык. – М.: Просвещение, 2022
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2022

Литература для педагога:

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2022
2. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2022
3. Влодавская Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. – СПб., 2003.
2. Амелина Е.В. Пишем итоговое сочинение перед ЕГЭ. – Ростов-на-Дону, 2015.
3. Добротина И.Н. О сочинениях как форме итоговой аттестации. // Русский язык в школе. – №5. – 2014. – С.14.
4. Калганова Т.А. Вспоминаем, как научить школьника самостоятельно писать сочинения на литературную тему // Литература в школе. – 2015. – № 1.
5. Беляева Н.В. Школьное сочинение в новом формате // Русский язык в школе. – 2014. – № 5. – С. 8-13.

6. Беляева Н.В. Школьное сочинение на новом витке модернизации образования // Литература в школе. – 2014. – №10. – С. 20-22.

7. Мишлимович М.Я. Возвращение на круги своя, или Новый виток спирали? // Литература в школе. – 2015. – №2.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Газета «Русский язык и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»  
<http://rus.1september.ru>

2. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»  
<http://lit.1september.ru/>

3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка  
<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

6. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://www.maryal.org> Мир слова русского <http://www.rusword.org>

7. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org/ook>

8. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал  
«Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learninrussian.gramota.ru> Собрание словарей портала  
«ГРАМОТА.РУ» <http://slovari.gramota.ru>

10. Сайт ФИПИ