

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский  
Новобураасского района Саратовской  
области имени Бабушкина А.М.»

«Принято»  
Руководитель МО

*Мага* / Магамедова Н.Н. /  
подпись ФИО

Протокол № 1  
от « 28 » 08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
ВР МОУ «СОШ п. Белоярский  
имени Бабушкина А.М.»  
Максимова С.В. /  
подпись ФИО

« 28 » 08.2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ п.  
Белоярский имени Бабушкина  
А.М.»  
*Юркина* / Юркина С.А. /  
подпись ФИО

Приказ № 81  
от « 28 » 08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Орлята России»**

Направленность  
патриотическое воспитание

Класс: 3

Учитель: Магамедова Наталья Николаевна

Количество часов: всего часов 1; в неделю часов 34;

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 28 » 08.2023 г.

2023- 2024 учебный год

Отформатировано: Шрифт: (по  
умолчанию) Times New Roman,  
полуужирный

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский  
Новобурасского района Саратовской  
области имени Бабушкина А.М.»**

**«Принято»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Магамедова Н.Н./  
подпись                      ФИО

Протокол №   1    
от «   28   »   08  .2023г.

**«Согласовано»**  
Заместитель руководителя по  
ВР МОУ «СОШ п. Белоярский  
имени Бабушкина А.М.»  
\_\_\_\_\_/ Максимова С.В./  
подпись                      ФИО

«   28   »   08  .2023г.

**«Утверждаю»**  
Руководитель МОУ «СОШ п.  
Белоярский имени Бабушкина  
А.М.»  
\_\_\_\_\_/ Юркина С.А./  
подпись                      ФИО

Приказ № 81  
от «   28   »   08  .2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Орлята России»**

Направленность  
патриотическое воспитание

Класс: 3

Учитель: Магамедова Наталья Николаевна

Количество часов: всего часов   34  ; в неделю часов   1  ;

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №   1    
от «   28   »   08  .2023 г.

2023- 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Внеурочная программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

#### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

патриотическая. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

### **Новизна программы.**

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, общественностью.

#### **Актуальность:**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Педагогическая целесообразность** данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы:**

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы(адресат):**

Программа адресована на учащихся 8-9 лет.

**Сроки реализации** – 34 часа, 1 год обучения.

**В процессе занятий используются различные формы :**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.** Количество детей – 14 человек. Проводится по 1 в неделю. Продолжительность занятий –35 минут.

## Содержание изучаемого курса

### 1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от

учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

#### 8. Подведение итогов

#### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

• Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

**Тематическое планирование**

«Орлята России»

**на 2023-2024 учебный год**

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	1
2.	Орлёнок – Лидер	4
3.	Орлёнок – Эрудит	5
4.	Орлёнок – Мастер	5
5.	Орлёнок – Доброволец	4
6.	Орлёнок – Спортсмен	5
7.	Орлёнок – Эколог	5
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4
9.	Подведение итогов	1



### **Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;

- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:***

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками

личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью

заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

#### **Оценочные материалы:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

#### **Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

## **Материально-техническое обеспечение**

Материалы для учащихся

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Литература для учителя

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Закон «Об образовании Российской Федерации».

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.

4. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

7. 1. Конституция РФ.

8. 2. Конвенция ООН «О правах ребенка».

9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский  
Новобурасского района Саратовской  
области имени Бабушкина А.М.»**

**«Принято»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Магамедова Н.Н./  
подпись                      ФИО

Протокол №   1    
от «   28   »   08  .2023г.

**«Согласовано»**  
Заместитель руководителя по  
ВР МОУ «СОШ п. Белоярский  
имени Бабушкина А.М.»  
\_\_\_\_\_/ Максимова С.В./  
подпись                      ФИО

«   28   »   08  .2023г.

**«Утверждаю»**  
Руководитель МОУ «СОШ п.  
Белоярский имени Бабушкина  
А.М.»  
\_\_\_\_\_/ Юркина С.А./  
подпись                      ФИО

Приказ № 81  
от «   28   »   08  .2023г.

**Календарно- тематическое планирование  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Орлята России»**

Направленность  
патриотическое воспитание

Класс: 3

Учитель: Магамедова Наталья Николаевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №   1    
от «   28   »   08  .2023 г.

2023- 2024учебный год

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
<b>Старт программы – 1 ч</b>					
1	Вводный «Орлятский урок»	1	5.09		
<b>Орлёнок – Лидер – 4ч</b>					
2	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	12.09		
3	Как стать лидером? С командой действовать готов	1	19.09		
4	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	26.09		
5	Итоги трека «Мы дружный класс!» Тест «Я - лидер»	1	3.10		
<b>Орлёнок – Эрудит – 5 ч</b>					
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	10.10		
7	Развиваемся, играя!	1	17.10		
8	ВообразариУМ Могу быть изобретателем	1	24.10		
9	КТД «Что такое? Кто такой?» <b>Викторина «Я - эрудит»</b>	1	7.11		
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	14.11		
<b>Орлёнок – Мастер 5 ч</b>					
11	Мастер – это... Мастерами славится Россия	1	21.11		
12	От идеи – к делу!	1	28.11		
13	Город Мастеров	1	5.12		
14	В гости к мастерам	1	12.12		
15	Мастер – это звучит гордо! «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	19.12		
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>					

16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	26.12		
17	С заботой о старших	1	9.01		
18	Добровольцем будь всегда	1	16.01		
19	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	23.01		
<b>Орлёнок – Спортсмен – 5 ч</b>					
20	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	30.01		
21	Должен быть режим у дня	1	6.02		
22	О спорт, ты – мир!	1	13.02		
23	Сто затей для всех друзей	1	20.02		
24	Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	27.02		
<b>Орлёнок – Эколог – 5ч</b>					
25	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете	1	5.03		
26	Каким должен быть настоящий эколог?Что должен знать и уметь эколог?	1	12.03		
27	Восхищаемся красивым миром	1	19.03		
28	Экология на практике	1	2.04		
29	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	9.04		
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч</b>					
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	16.04		
31	Хранитель семейных традиций	1	23.04		
32	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	7.05		
33	Расскажи мне о России	1	14.05		
<b>Подведение итогов – 1 ч</b>					
34	Интеллектуально-познавательные игры. Тест по теме «Россия – родина моя»	1	21.05		