



«Принято»  
Руководитель МО

 /Комлева Н.Н./  
подпись ФИО  
Протокол № 1  
от 28.08.2023

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по ВР МОУ «СОШ п.  
Белозерский»  
 /Максимова С.В./  
подпись ФИО

28.08.2023

«Утверждаю»  
Руководитель МОУ «СОШ  
п. Белозерский»  
 /Юркина С.А./  
подпись ФИО  
Приказ № 80  
от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности по «Краеведению» 6 класс

Составитель: Юркина С.А. учитель географии высшей  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Школа – географа следопыта» рассчитана на учащихся 6 класса (возраст детей 11-12 лет)

**Срокреализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа, в неделю 1 час.

**Методические особенности организации занятий:**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Методы проведения занятий:** практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности**

Альбом, паспорт, газета, плакат, журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций, коллаж, справочник, коллекция, стенгазета, макет, сценарий праздника, игры, модель, учебное пособие, наглядные пособия, фотоальбом.

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

**Цель:** создание природного образа малой родины.

**Главные задачи курса «Географического краеведения»** состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
2. показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
3. научить читать топографический план, физико-географическую картину своей области;

4. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;

5. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы географические знания стали фундаментом практической деятельности в краеведении.

**Срокреализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа, в неделю 1 час.

### **Методические особенности организации занятий:**

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Методы проведения занятий:** практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

### **Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности**

Альбом, паспорт, газета, плакат, журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций, коллаж, справочник, коллекция, стенгазета, макет, сценарий праздника, игры, модель, учебное пособие, наглядные пособия, фотоальбом.

### **Ожидаемые результаты:**

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Саратовской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Саратовской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Саратовской области;
- работать со статистическими данными;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Саратовской области.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Практические занятия	Теоретические занятия
1	Введение	1		1
2	История исследования Саратовской области, методы исследования	2		2
3	Особенности географического положения области, района	2	2	
4	Строение земной коры. Минералы и горные породы.	1	1	
5	Рельеф Саратовской области, своего района.	4	3	1
6	Атмосфера. Климат области	2	2	
7	Воды суши	2	2	
8	Природные комплексы Саратовской области	12	6	6
9	Население области, своего района	4	2	2
10	Природные особенности своего края	3	3	
11	Повторительно-обобщающее занятие	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

#### Содержание программы:

##### **I. Введение – 1**

Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии связанные с краеведением

Ученик должен: понимать различные источники информации

##### **II. История исследования Саратовской области, методы исследования – 2ч.**

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге.

Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол – Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Паллаом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края).

Ученик должен: понимать различные источники информации

Практическая работа:

Ученик должен уметь организовывать наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоёмов, растительности животного мира,

определять формы поверхности и характера залегания пород. Особенности их использования.

### **III. Особенности географического положения области, района – 2 ч.**

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа с картосхемой «Географическое положение Саратовской области», выявить наибольшие районы и наименьшие по площади.

Ученик должен уметь оценивать особенности географического положения Саратовской области, назвать города на Волге. Определять координаты Саратова, своего пункта.

### **IV. Строение земной коры. Минералы и горные породы – 1 ч.**

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

Практическая работа. Определение горных пород по образцам

Ученик должен знать различия в геологическом строении Саратовской области Правобережья и Левобережья. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

### **V. Рельеф Саратовской области, своего района – 4 ч.**

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Практическая работа – на контурную карту Саратовской области нанести основные формы рельефа. Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьё – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

Ученик должен знать основные формы рельефа Саратовской области и своей местности, среднюю высоту территории области. Уметь приводить примеры минеральных ресурсов Саратовской области.

### **VI. Атмосфера. Климат области – 2ч.**

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам.

Ученик должен знать климатический пояс Саратовской области и его основные характеристики. Составлять характеристику климата своего района, населённого пункта.

### **VII. Воды суши Саратовской области – 2ч.**

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы.

Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа: нанесение на контурную карту области объекта гидрологии. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

Ученик должен знать / понимать понятия: поверхностные воды, подземные воды, река, озеро, болото, исток, устье, приток, бассейн. Уметь описывать реку по плану.

### **VIII. Природные комплексы Саратовской области – 12ч.**

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья.

Экологические проблемы Саратовской области.

Практическая работа: экскурсия в природный комплекс.

Ученик должен знать основной растительный и животный мир своей области, отличительные особенности природных зон. Называть ООПТ.

### **IX. Население области, своего района – 7 ч**

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла. Экскурсия в музей.

### **Итоговый урок 1 час**

## **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

### *Познавательные УУД:*

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### *Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.

## 7. Преодоление импульсивности, произвольности.

### *Коммуникативные УУД:*

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

### *Личностные УУД*

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Самооценка: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

### **УМК:**

1. Макарец Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Саратов: «Лицей», 2014
2. Географическое краеведение. Саратовская область. Рабочая тетрадь. 6 класс. Саратов: «Лицей», 2014

### **Учебно-методические средства обучения:**

1. Технические средства
  - 1) Интерактивная доска
  - 2) Компьютер
  - 3) Видеопроектор
2. Географические карты

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Океаны
- 3). Физическая карта России
- 4). Великие географические открытия

### 3. Глобус

-Глобус Масштаб 1: 50 000 000

### 4. Интерактивные диски по географии

### 5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 6 класс»

1. Движение Земли и их следствия
2. Строение Земли и земной коры
3. Горные породы и минералы
4. Рельеф
5. Мировой океан и его части
6. Воды суши
7. Погода и климат
8. Природные комплексы Земли
9. Стихийные природные явления
10. Охрана окружающей Земли
11. Внутреннее строение Земли
12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

### 6. Коллекции

- 1). Гербарий
- 2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

### **Интернет – ресурсы:**

-<http://ru.wikipedia.org/wiki>

-<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

-[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab___.htm) - Россия, как система

-<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

-<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ» 6 КЛАСС**

№	Тема учебного занятия	Кол. часов	Вид деятельности	Дата		Коррекция
				план	факт	
<b>Введение -1 час</b>						
1.	Что изучает географическое краеведение?	1	Объяснение	06.09.23		
<b>История исследования Саратовской области, методы исследования (2 часа).</b>						
2	История исследования Саратовского края	1	Объяснение	13.09.23		
3	История исследования Саратовского края	1	Исследование	20.09.23		
<b>Особенности географического положения области, района (2 часа)</b>						
4	Географическое положение	1	Работа с картой	27.09.23		
5	Географическое положение	1	Работа с картой	03.10.22		
<b>Строение земной коры. Минералы и горные породы. (1 час)</b>						
6	Тектоника и геологическое строение	1	Моделирование, наблюдение	04.10.23		
<b>Рельеф Саратовской области, своего района. (4 часа)</b>						
7	Рельеф	1	Работа с картой	11.10.23		
8	Рельеф	1	Работа с картой	18.10.23		
9	Минеральные ресурсы	1	Исследование	25.10.23		
10	Минеральные ресурсы	1	Исследование	08.11.23		
<b>Атмосфера. Климат области – 2ч</b>						
11	Климат	1	Моделирование	15.11.23		
12	Климат	1	Наблюдение	22.11.23		
<b>Воды суши (2 часа)</b>						
13	Внутренние воды	1	Работа с картой	29.11.23		
14	Внутренние воды	1	Работа с картой	06.12.23		
<b>Природные комплексы Саратовской области – 12ч.</b>						
15	Почвы	1	Работа с картой	13.12.23		
16	Почвы	1	Наблюдение	20.12.23		
17	Растительность	1	Работа с картой	27.12.23		
18	Растительность	1	Наблюдение	10.01.24		
19	Животный мир	1	Исследование	17.01.24		
20	Животный мир	1	Исследование	24.01.24		
21	Природные зоны	1	Работа с картой	31.01.24		
22	Природные зоны	1	Исследование	07.02.24		
23	Охраняемые памятники природы	1	Сообщение	14.02.24		
24	Охраняемые	1	Сообщение	21.02.24		

	памятники природы					
25	Экология	1	Наблюдение, описание	28.02.24		
26	Экология	1	Наблюдение, описание	06.03.24		
<b>Население области, своего района – 4</b>						
27	Население	1	Исследование	13.03.24		
28	Население	1	Исследование	20.03.24		
29	Города	1	Работа с картой	03.04.24		
30	Города	1	Работа с картой	10.04.24		
<b>Природные особенности своего края (3 часа)</b>						
31	Природные особенности нашего села	1	Наблюдение	17.04.24		
32	Природные особенности нашего села	1	Наблюдение	24.04.24		
33	Экскурсия на пруд п. Белоярский	1	Описание	08.05.24		
34	Итоговое повторение	1		15.05.24		