

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 29.12.2020

Рассмотрено на заседании
Управляющего
Совета протокол
№2 от 29.12.2020

на **УТВЕРЖДЕНО**
Директор МОУ «СОШ п.
Белоярский имени
Бабушкина А.М.»



Юркина С.А.
Приказ №106 от 29.12.2020

Положение
об основной общеобразовательной программе основного
общего образования (в соответствии с ФГОС)
МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 08.12.2010 г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав Муниципального образовательного учреждения МОУ «СОШ п. Белоярский Новобураского района Саратовской области имени Бабушкина А.М.».

1.2. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» ст.9, в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении, раздел III «Образовательный процесс» п.36, образовательное учреждение правомочно самостоятельно выбирать, разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы согласно условиям, целям и задачам своей деятельности, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, общественности.

1.3. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

1.5. Школа реализует образовательную программу, рассмотренную на Управляющем совете образовательного учреждения, принятую педагогическим советом и утвержденную приказом директора.

1.6. Образовательная программа школы разрабатывается на уровень обучения

1.7. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в учебных планах. Ежегодно утверждаемые учебные планы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования,

приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательным программам.

2. Структура и содержание основной образовательной программы

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

– учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогического развития детей 11-15 лет. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с позицией учителя, адекватно выстраивающим образовательный процесс, создающим условия и выбирающим методики обучения.

2.2 Основная образовательная программа должна содержать:

Раздел 1. Целевой раздел (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов)

1.1. Пояснительная записка, которая включает в себя:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности ООП образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программой.

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Структура раздела планируемых результатов:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.

2) Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам и четырех междисциплинарных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»).

Планируемые результаты описываются в двух блоках:

«Выпускник научиться» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (расширение и углубление опорного учебного материала).

2.3. Система оценка достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Структура этого раздела представляет описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

В процессе работы с данными текстами выделяются следующие особенности:

- 1) Комплексный подход к оценке результатов (предметные, метапредметные, личностные).
- 2) Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты.
- 3) Накопительная система оценивания индивидуальных достижений (портфолио).
- 4) Уровневый подход в содержании, инструментарии, в представлении результатов.
- 5) Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- 6) Оценка динамики образовательных достижений учащихся.
- 7) Сочетание внутренней и внешней оценки как механизма обеспечения качества образования.
- 8) Использование стандартизированных и нестандартизированных методов.
- 9) Использование персонифицированной (метапредметные и предметные результаты) и неперсонифицированной (личностные результаты) информации.
- 10) Интерпретация результатов на основе контекстной информации.
- 11) Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Раздел 2. Содержательный раздел (определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов)

2.1. Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и служит основой для разработки учебных программ. Программа содержит:

«1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий».

Целью программы развития универсальных учебных действий в основной школе является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (программы формирования универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа «предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающей создание соответствующей социальной среды развития обучающегося и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социальную значимую деятельность...». Программа строится на «основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.»

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- 8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся тесно связана с программами учебных курсов и реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предметам.

Раздел 3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы)

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения строится на основе базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих ООП ООО, представленного в примерной ООП ООО. Он выступает в качестве основного механизма реализации ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и время на их изучение. Часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусматриваемых на изучение отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы участников образовательного процесса.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Система условий, созданная в образовательном учреждении должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней программ.

В соответствии со Стандартами данный раздел должен содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

3. Организация контроля выполнения образовательной программы.

3.1. Контроль выполнения учебных программ и программ дополнительного образования педагогами и освоения их обучающимися осуществляется заместителем директора в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

3.2. Общее руководство реализацией образовательной программы школы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методического совета. Общественный контроль осуществляется членами Управляющего совета. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию школы.

4. Управление Образовательной программой.

Первый уровень структуры управления ООП ООО представлен коллегиальными органами управления: Управляющим советом и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Управляющий совет школы обеспечивает определение перспектив развития ООП ООО и способствует её реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический совет:

- рассматривает ООП ООО и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

Директор школы:

- утверждает ООП ООО;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП ООО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП ООО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку ООП ООО в соответствии с положением;
- организует на основе ООП ООО образовательный процесс на ступени ООО;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП ООО;
- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией ООП ООО.

Методический совет координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП ООО.

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП ООО;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП ООО;
- обеспечить разработку и корректировку ООП ООО;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП ООО.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП ООО.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.