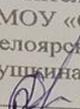


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский
Новобурасского района Саратовской области имени Бабушкина А.М.»

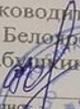
«Принято»
Руководитель ШМО
 Магамедова Н.Н./
подпись ФИО

Протокол № 1
от «28» 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
ВР МОУ «СОШ
п. Белоярский имени
Бабушкина А.М.»

 /Максимова С.В./
подпись ФИО
« 28 » 08 2024г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ
п. Белоярский имени
Бабушкина А.М.»

 /Юркина С.В./
подпись ФИО
Приказ № 67
от «28» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность» 1 класс
по общеинтеллектуальному направлению
Срок реализации: 1 год
Ляминой Татьяны Владимировны
учитель начальных классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » 08 2024г.

2024 – 2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	2-5
Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности.....	3
Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.....	4
УМК учебного предмета.....	4-5
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	6-7
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной Деятельности.....	8-11
4. Тематическое планирование.....	12-16
5. Календарно- тематическое планирование.....	17-18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1 класса . Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В. Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность – 1 класс».

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS): – недостаточно владеют смысловым чтением; – не справляются с задачами на интерпретацию информации; – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; – не умеют высказывать предположения, строить доказательства. Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;

- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Место учебного курса «функциональная грамотность») в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часов (1 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные.

Учебные материалы для ученика

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

Методические материалы для учителя

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>

3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>
6. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>)
7. Портал ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

1. Персональный компьютер учителя;
2. Экран или интерактивная доска;
3. Проектор.

Оборудование для проведения практических работ

Специальное оборудование не требуется.

2.Содержание учебного курса

Раздел 1. Читательская грамотность - 8 ч.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

Раздел 2. Математическая грамотность - 8 ч.

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и название многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и название геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

Раздел 3. Финансовая грамотность - 8 ч.

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

Раздел 4. Естественно-научная грамотность - 9 ч.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов. Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина. Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность»

Личностные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

2) Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3) *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды деятельности обучающи	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Читательская грамотность»					
1.1.	В. Бианки – «Лис и мышонок»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – Называть героев сказки; – Дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – Давать характеристику героям; – Определять последовательность событий и рассказывать сказку; – Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок
1.2.	Русская народная сказка – «Мороз и заяц»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – Давать характеристику героям сказки; – Наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – Делить текст на части в соответствии с предложенным планом. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/1162492501403059137?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц
1.3.	В. Сутеев – «Живые грибы»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – Дополнять предложения на основе сведений из текста; – Определять последовательность событий и рассказывать сказку; – Составлять вопросы по содержанию сказки; – На основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы
1.4.	Г. Цыферов – «Петушок и солнышко»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – Называть героев сказки, находить среди них главного героя; – Определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – Определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста. 	Устный опрос;	http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk

1.5.	М. Пляцковский – «Урок дружбы»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – Анализировать содержание текста и составлять план; – Определять по рисунку содержание отрывка из текста; – Давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Пляцковский.%20Урок%20дружбы
1.6	Грузинская сказка – «Лев и заяц»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – Называть героев сказки; – Выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – Давать характеристику персонажам сказки; – Наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – Соотносить иллюстрации с событиями. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц
1.7	Русская народная сказка – «Как лиса училась летать»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – Определять по рисунку содержание отрывка из текста; – Располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – Соединять части предложений; – Задавать вопросы к тексту сказки; – Объяснять главную мысль сказки; – Дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать
1.8	Е. Пермяк – «Четыре брата»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – Называть героев сказки; – Находить в тексте образные сравнения; – Отвечать на вопросы по содержанию сказки. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата
Итого		8			
Раздел 2. «Математическая грамотность»					
2.1.	«Про курочку рябу, золотые и простые яйца»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – Составлять и решать выражения с ответом 5; – Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу
2.2.	«Про козу, козлят и капусту»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – Образовывать число 8; – Составлять и решать выражения с ответом 9; – Решать задачу в два действия. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%20и%20козлят

2.3.	«Про петушка и жерновцы»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – Отвечать на вопросы на основе условия задачи; – Анализировать данные и отвечать на вопросы; – Анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – Работать в группе. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы
2.4.	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – Раскладывать число 10 на три слагаемых; – Раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки
2.5.	«Про наливные яблочки»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – Находить недостающие данные при решении задач; – Складывать одинаковые слагаемые в пределах 10. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки
2.6.	«Про Машу и трех медведей»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – Решать задачи на нахождение суммы; – Овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей
2.7.	«Про старика, старуху, волка и лисичку» Проект «Мои любимые сказки»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – Решать задачи на нахождение части числа: – Читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. 	Проект;	https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%20и%20старуху
2.8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – Читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%20и%20лису%20и%20мишкин%20мед
Итого		8			
Раздел 3. «Финансовая грамотность»					
3.1.	За покупками. Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – Анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – Рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	Проект;	https://multiurok.ru/files/igra-zaniatie-za-pokupkami.html

3.2.	Находчивый колобок.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – Определять необходимые продукты и их цены; – Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – Работать в группе. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок
3.3.	День рождения мухи-цокотухи.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать над различием цены и стоимости; – Определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – Определять стоимость покупки. 	Устный опрос;	https://infourok.ru/scenariy-myuzikla-po-bzhd-den-rozhdeniya-muhi-cokotuhi-3821767.html
3.4.	Буратино и карманные деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – Выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – Анализировать информацию и делать соответствующие выводы. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги
3.5.	Кот Василий продает молоко.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – Анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина. 	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M
3.6.	Лесной банк.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – Объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – Анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы. 	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html
3.7.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – Объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – Понимать, почему оптом можно купить дешевле; – Выбирать товары для покупки на определенную сумму; 	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE
3.8.	Как мужик золото менял.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; – Наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – Объяснять, что такое бартер; – Формулировать правила обмена. 	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=uv7TUjSDqvA
Итого		8			
Раздел 4. «Естественно-научная грамотность»					
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – Определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – Определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; 	Устный опрос;	https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml

4.2.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – Показывать, что шарик можно наполнять водой; – Объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2С%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик
4.3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – Осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды
4.4.	Плывет, плывет кораблик.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – Объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – Понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2С%20плывет%20кораблик
4.5.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – Объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; 	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-prirode
4.6.	Как делили апельсин.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – Объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – Объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делили%20апельсин
4.7.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – Определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – Наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – Наблюдать многократность отражений; 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%2С%20кто%20сидит%20в%20пруду
4.8.	Иванова соль.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – Составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Практическое занятие;	https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZ@
4.9.	В. Сутеев. Яблоко.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – Доказывать, что существует сила притяжения; – Пользуясь информацией из текста, дополнять предложения. 	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/8099979714104004798?text=%20Сутеев.%20Яблоко
Всего		33			

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			План	Факт	
1	В. Бианки – «Лис и мышонок»	1	06.09.24		
2	Закрепление. В. Бианки – «Лис и мышонок»	1	13.09.24		
3	Русская народная сказка – «Мороз и заяц»	1	20.09.24		
4	Закрепление. Русская народная сказка – «Мороз и заяц»	1	27.09.24		
5	В. Сутеев – «Живые грибы»	1	04.10.24		
6	Закрепление. В. Сутеев – «Живые грибы»	1	11.10.24		
7	Г. Цыферов – «Петушок и солнышко»	1	18.10.24		
8	Закрепление. Г. Цыферов – «Петушок и солнышко»	1	25.10.24		
9	«Про курочку рябу, золотые и простые яйца»	1	08.11.24		
10	Закрепление. «Про курочку рябу, золотые и простые яйца»	1	15.11.24		
11	«Про козу, козлят и капусту»	1	22.11.24		
12	Закрепление. «Про козу, козлят и капусту»	1	29.12.24.		
13	«Про петушка и жерновцы»	1	06.12.24		
14	Закрепление. «Про петушка и жерновцы»	1	13.12.24		
15	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»	1	20.12.24		

16	Закрепление. «Как петушок курочки делили бобовые зернышки»	1	27.12.24		
17	За покупками	1	17.01.25		
18	Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться»	1	24.01.25		
19	Находчивый колобок.	1	31.01.25		
20	Закрепление. Находчивый колобок.	1	07.02.25		
21	День рождения мухи-цокотухи.	1	14.02.25		
22	Закрепление. День рождения мухи-цокотухи.	1	28.02.25		
23	Буратино и карманные деньги.	1	07.03.25		
24	Закрепление. Буратино и карманные деньги.	1	14.03.25		
25	Про Снегурочку и превращения воды.	1	21.03.25		
26	Как делили апельсин.	1	04.04.25		
27	Закрепление. Как делили апельсин.	1	11.04.25		
28	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	18.04.25		
29	Закрепление. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	25.04.25		
30	Иванова соль.	1	02.05.25		
31	Практическое занятие. Иванова соль.	1	16.05.25		
32	В. Сутеев. Яблоко.	1	23.05.25		
33	Закрепление. В. Сутеев. Яблоко.	1			
Общее количество часов по программе		33			

