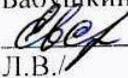
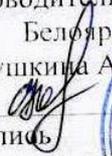


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский
Новобурасского района Саратовской области
имени Бабушкина А.М.»

«Принято»
Руководитель МО
 /Лозе Е.Н./
подпись ФИО
Протокол № 1
от «28» 08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п.
Белоярский имени
Бабушкина А.М.»
 /Евстифеева
Л.В./
подпись ФИО
«28» 08.2024г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ
п. Белоярский
имени Бабушкина А.М.»
 Юркина С.А./
подпись ФИО
Приказ № 6
от «28» 08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике для детей, обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями
(указать учебный предмет, курс или модуля)

Уровень образования Основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

п.Белоярский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится: в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных

требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Содержание тем учебного курса

7 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЕ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
- умножение и деление на двузначное число письменно
- умножение и деление
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
- составные задачи в 3-4 арифметических действия
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно
- Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей
- Знанием свойств элементов куба, бруса

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	НУМЕРАЦИЯ повторение	14
2	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	10
3	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000000 НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	16
4	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.	7
5	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 1000000.	20
6	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.	5
7	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ НА ДВУХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000000	14
8	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	14
9	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	14
10	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	6
11	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 1000000.	22

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 год.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Список литературы

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2013.
1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2017 год.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Белоярский
Новобурасского района Саратовской области
имени Бабушкина А.М.»

«Принято»
Руководитель МО

_____/Лозе Е.Н./
подпись ФИО
Протокол № 1
от «28» 08.2024г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР МОУ «СОШ п.
Белоярский имени
Бабушкина А.М.»
_____/Евстифеева
Л.В./
подпись ФИО
«28» 08.2024г.

«Утверждаю»

Руководитель МОУ «СОШ
п. Белоярский имени
Бабушкина А.М.»
_____/Юркина С.А./
подпись ФИО
Приказ № 65
от «28» 08.2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

Дряпак Людмилы Николаевны
учителя математики первой квалификационной категории

по математике в 7 классе для детей, обучающихся по АООП с
интеллектуальными нарушениями

Количество часов: всего часов 136; в неделю часов 4.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

п.Белоярский 2024

Календарно-тематическое планирование.

№ урок а	Тема урока	Коли честв о часов		Дата проведения		Коррекция
				план	факт	
	НУМЕРАЦИЯ повторение	16				
1.	Таблица классов и разрядов. Класс миллионов. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами, числа следующее и предыдущее.(чтение, запись получаемого результата, работа с калькулятором).	1	№ 6	02.09.		
2.	Таблица классов и разрядов. Класс миллионов. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами, числа следующее и предыдущее.(чтение, запись получаемого результата, работа с калькулятором).	1	№ 6(2 стб) № 7 (2)	03.09.		
3.	Разрядные единицы, сумма разрядных слагаемых. Счёт группами.	1	№10(б),11(б)	04.09.		
4	Сравнение чисел в пределах 1000000.Числа чётные, нечётные.	1	№19(2)	05.09.		
5	Решение простых задач, на увеличение, уменьшение числа.	1	№ 25	9.09.		
6	Решение простых задач, на увеличение, уменьшение числа.	1	№30,31(2 стб)	10.09.		
7	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение	1	№61(3 стб)	11.09.		
8	Решение выражений (в 3-4действия)	1	№ 64 (2),65(2,3 стб)	12.09.		
9	Входная контрольная работа	1	№ 79, 80(в строчку)	16.09.		
10	Округление чисел до заданного разряда	1	88(2,3 стб)	17.09.		
11	Контрольная работа №1.	1	94(б)	18.09.		
12	Анализ контрольной работы.	1	№ 96(3), 97(2)	19.09.		
13	Числа полученные при измерении мер: массы, длины, стоимости, времени. Преобразования, действия с числами.	1	104,103(2)	23.09.		
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	11				
14	Устное сложение и вычитание чисел, работа с калькулятором.	1	108(3)-б), 109(2)	23.09.		
15	Устное сложение и вычитание чисел, работа с калькулятором.	1	111(2)	24.09.		
16	Письменное сложение и вычитание чисел, переместительное свойство, проверка действий.	1	113(2), 114	25.09.		

17	Письменное сложение и вычитание чисел,	1	11(2)-а,119(2)	26.09.		
18	Письменное сложение и вычитание чисел,	1	123(3)-1 стб, 124(2)	30.09.		
19	Нахождение неизвестного числа, решение уравнений.	1	127(б), 126(2)	01.10.		
20	Нахождение неизвестного числа, решение уравнений.	1		02.10.		
21	Решение составных задач «цена, количество, стоимость»	1	133(2), таб. Умнож.	03.10.		
22	Решение составных задач «цена, количество, стоимость»	1	137(2),138(2)	07.10.		
23	Самостоятельная работа.	1	143(б)	08.10.		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000000 НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	18				
24	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000.	1	148(г,д), 149(2)	9.10.		
25	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000.	1	151(3),153(1)	10.10.		
26	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	158(2)	14.10.		
27	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	162(2)	15.10.		
28	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	163(2)-б,164(2)	16.10.		
29	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	166(б),167(2)	17.10.		
30	Письменное умножение на однозначное число. Взаимопроверка	1	168(2,3 стб)	21.10.		
31	Письменное умножение на однозначное число. Взаимопроверка	1	171(2), 172(2стб)	22.10.		
32	Письменное умножение на однозначное число. Взаимопроверка	1	177(2)	23.10.		
33	Письменное деление на однозначное число. Взаимопроверка	1	178(2 стб)	24.10.		
34	Письменное деление на однозначное число. Взаимопроверка	1	183	4.11.		
35	Письменное деление на однозначное число. Взаимопроверка	1	188(2 столб)	5.11.		
36	Контрольная работа №2.	1	191(1)-2 столб, 192(4,5столб)	6.11.		
37	Анализ контрольной работы.	1	194(2)-б)-1,2 столб, 195(2)	7.11.		
	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.	7	199(2 столб),198(2)			
38	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, линия, ломаная линия.	1	202(2столб),203(2)	11.11.		
39	Построение отрезков, сложение и вычитание длин отрезков, нахождение длины ломаной линии.	1	206(4,5 прим)	12.11.		
40	Построение отрезков, сложение и вычитание длин отрезков, нахождение длины ломаной линии.	1	210(2)	13.11.		
41	Горизонтальное, вертикальное положение. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	213(а),214(3)	14.11.		

42	Горизонтальное, вертикальное положение. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	215(а)-3,4столб	18.11.		
43	Окружность, круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	1		19.11.		
44	Окружность, круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	1	243(3)	20.11.		
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 1000000.	29	246(3),248(3 прим)			
45	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	252(3).255	21.11.		
46	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	256(1)-б), 257(2),258(2)	25.11.		
47	Деление на 10, 100, 1000 с остатком	1	264(а,б,в),266(а)	26.11.		
48	Деление на 10, 100, 1000 с остатком	1	267(2)-а,б)	27.11.		
49	Преобразование чисел, полученных при измерении мер длины, массы, стоимости. Сравнение величин.	1	С.86,№ 273(б)	28.11.		
50	Преобразование чисел, полученных при измерении мер длины, массы, стоимости. Сравнение величин.	1	276(2)-б),278(2)	02.12.		
51	Сложение и вычитание величин, решение: задач на нахождение начала и конца события, выражений.	1	291,292(а,б,в)	03.12.		
52	Сложение и вычитание величин, решение: задач на нахождение начала и конца события, выражений.	1	295(а,б),294(2)	04.12.		
53	Сложение и вычитание величин, решение: задач на нахождение начала и конца события, выражений. Самостоятельная раб.	1	311(2), 312(1столб)	05.12.		
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1значное число.	1	319(2 столб)	9.12.		
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1значное число. Самостоятельная работа.	1	324(2),325(а)	10.12.		
56	Решение задач на прямое и обратное приведение числа к 1.	1	333(2)-1столб, 334	11.12.		
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1	340(2),341(2)	12.12.		
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1		16.12.		
59	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Решение выражений, составных задач в 3-4 действия.	1	370(2),372	17.12.		
60	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Решение выражений, составных задач в 3-4 действия.	1	375(3столб), 373(3)	18.12.		

61	Контрольная работа № 3.	1		19.12.		
62	Анализ контрольной работы.	1	386(2),388	23.12.		
63	Деление с остатком на круглые десятки.	1	397, 399(1,2столб)	24.12.		
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на круглые десятки.	1	408(2столб)	25.12.		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на круглые десятки. Решение задач.	1	412(б), 114(2)	26.12		
	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.	5				
66	Многоугольники, треугольники, нахождение периметра.	1	416(4столб), 415(4)	8..01.		
67	Виды треугольников. Высота треугольника.	1	423(1,2столб), 424(2)	9.01.		
68	Четырёхугольники: параллелограмм, ромб. Построение, измерение, нахождение периметра.	1	435(1 таб)	13.01.		
69	Четырёхугольники: параллелограмм, ромб. Построение, измерение, нахождение периметра.	1	442(3)-б)	14.01.		
70	Закрепление по теме: Многоугольники.	1	445(3), 447(1,2столб)	15.01.		
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ НА ДВУХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000000	18				
71	Письменное умножение чисел на двухзначное число. Переместительное свойство умножения.	1	449(3прим), 448(2)	16.01.		
72	Письменное умножение чисел на двухзначное число. Переместительное свойство умножения.	1	451(1)-3столб, (2)- 3столб	20.01.		
73	Закрепление умений. Решение задач на нахождение продолжительности события.	1	453(а)-3столб, (б)-3 столб, 454(2)	21.01.		
74	Закрепление умений. Решение задач на нахождение продолжительности события.	1	462	22.01.		
75	Письменное деление на 2значное число. Проверка действия.	1	494(3)-б), 495(2)	23.01.		
76	Письменное деление на 2значное число. Проверка действия.	1	497(4,5столб), 498(2)	27.01.		
77	Закрепление умений. Решение составных задач, выражений.	1	506(3столб)	28.01.		
78	Закрепление умений. Решение составных задач, выражений.	1	517(3столб), 519	29.01		
79	Закрепление умений. Решение составных задач, выражений.	1	520(2)	30.01.		

	Самостоятельная работа.				
80	Деление на 2значное число с остатком. Проверка действия.	1	524(1столб)- 3,4прим	03.02.	
81	Деление на 2значное число с остатком. Проверка действия.	1	Работа по карточкам	4.02.	
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 2значное число.	1	532(2) памятка	5.02.	
83	Контрольная работа №4.	1	534(3)-1,2 столб	6.02.	
84	Анализ контрольной работы.	1	543(3)-4,5столб,	10.02.	
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	19			
85	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей	1	544(3,4столб), 545(2)	11.02.	
86	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей	1	546(2)	12.02.	
87	Дроби правильные и неправильные	1	555(б)-1,2 столб	13.02.	
88	Преобразование, сокращение, сравнение обыкновенных дробей.	1	575(б)	17.02.	
89	Преобразование, сокращение, сравнение обыкновенных дробей.	1	578(2)	18.02.	
90	Нахождение долей от числа.	1	586(1)(2)-3столб	19.02.	
91	Нахождение долей от числа.	1	589(3), 590(1столб)	20.02.	
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с равными знаменателями.	1	596(2), 597(1столб)- 4,5,6 прим	24.02.	
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с равными знаменателями.	1	606	25.02	
94	Контрольная работа №5.	1		26.02.	
95	Анализ контрольной работы.	1	612	27.02.	
96	Приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю. Нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя.	1	618(3столб), 619(2)	3.03.	
97	Приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю. Нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя.	1	629(1,2столб)	04.03.	
98	Приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю. Нахождение общего знаменателя, дополнительного множителя.	1	633(2)	05.03.	
99	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	635(3,4столб)	6.03.	
100	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	656(2)	10.03.	
101	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	664(1,2столб)	11.03.	

	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	19			
102	Получение, чтение, запись десятичных дробей без знаменателя. Место десятичной дроби в разрядной таблице.	1	С.210 № 690	12.03.	
103	Получение, чтение, запись десятичных дробей без знаменателя. Место десятичной дроби в разрядной таблице.	1	695,698	13.03.	
104	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1	Работа по карточкам	17.03.	
105	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1	С.227 № 766(а)	18.03.	
106	Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных и в одинаковых долях	1		19.03.	
107	Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных и в одинаковых долях	1		20.03.	
108	Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных и в одинаковых долях	1		31.03.	
109	Сравнение долей и десятичных дробей.	1		1.04.	
110	Сравнение долей и десятичных дробей.	1		02.04.	
111	Сравнение долей и десятичных дробей.	1		03.04.	
112	Сложение и вычитание десятичных дробей с равными и разными долями.	1		7.04.	
113	Сложение и вычитание десятичных дробей с равными и разными долями.	1		8.04.	
114	Сложение и вычитание десятичных дробей с равными и разными долями.	1		9.04.	
115	Сложение и вычитание десятичных дробей с равными и разными долями.	1		10.04.	
116.	Контрольная работа № 6.	1		14.04.	
117	Анализ контрольной работы.	1		15.04.	
	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	6			
118.	Геометрические фигуры: линии, отрезки, прямые.	1		16.04.	
119.	Геометрические фигуры: линии, отрезки, прямые.	1		17.04.	
120	Симметрия. Ось симметрии, Центр симметрии. Осевая и центральная симметрия.	1		21.04.	
121.	Симметрия. Ось симметрии, Центр симметрии. Осевая и центральная симметрия.	1		22.04.	
122.	Симметричное расположение предметов, геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1		23.04.	
123.	Симметричное расположение предметов, геометрических фигур	1		24.04.	

	относительно оси и центра симметрии				
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ В ПРЕДЕЛАХ 1000000.	28			
124.	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач.	1		28.04.	
125.	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач.	1		29.04.	
126.	Меры времени. Сложение и вычитание единиц времени выраженных двумя единицами измерения.	1		30.04.	
127.	Меры времени. Сложение и вычитание единиц времени выраженных двумя единицами измерения.	1		05.05	
128.	Решение задач на движение в противоположном, в одном направлении и навстречу друг другу.	1		6.05.	
129.	Решение задач на движение в противоположном, в одном направлении и навстречу друг другу.	1		7.05.	
130.	Геометрические тела (куб, брус, шар). Свойства и элементы тел.	1		8.05.	
131.	Масштаб.	1		12.05.	
132.	Повторение изученного за год.	1		13.05.	
133.	Повторение изученного за год.	1		14.05.	
134.	Итоговая контрольная работа	1		15.05.	
135.	Анализ контрольной работы	1		19.05	
136.	Решение задач	1		20.05	

Контрольно-измерительные материалы
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

1. Решите задачу.

Ребята вырастили 256 утят, а цыплят в 3 раза больше. На сколько больше выращено цыплят, чем утят?

2. Решите примеры.

1) $21\ 612 \cdot 3$

2) $3\ 714 \cdot 7$

3) $15\ 834 : 7$

4) $9\ 425 : 5$

5) $7\ 642 \cdot 6 - 3\ 184 : 4 + 5\ 311$

II вариант

4. Решите задачу.

В саду 124 деревьев абрикос, а яблонь в 4 раза больше. На сколько яблонь больше, чем абрикос?

5. Решите примеры.

$12\ 122 \cdot 4$

$13\ 223 \cdot 3$

$403\ 565 : 5$

$50\ 352 : 6$

$31\ 020 : 2 + 46\ 260 \cdot 4$

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

I вариант

6. Решите задачу.

В магазине было 1430 тетрадей, а блокнотов в 22 раза больше. Сколько всего было тетрадей и блокнотов?

7. Решите примеры.

$68838 : 11$

$2836 \cdot 13$

$1357 \cdot 27$

$1095 : 15$

II вариант

8. Решите задачу.

Для посадки заготовили 1345 луковиц тюльпанов, а луковиц гладиолусов в 12 раз больше. Сколько всего луковиц заготовили для посадки?

9. Решите примеры.

$34562 : 11$

$7423 \cdot 42$

$1245 \cdot 23$

$4095 : 13$

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

I вариант

10. Решите задачу.

Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

11. Решите примеры.

бр. 18 к. + 9р. 54к.

72см 9мм + 60см 8мм

31кг 629г + 42кг 708г

63дм 3см - 2дм 8см

75км 300м - 24км 707м

7ц - 5ц 17кг

31км 250м + 4 км 560м - 12км 954 м

II вариант

12. Решите задачу.

В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

13. Решите примеры.

$$21\text{р. } 20\text{к.} + 17\text{р. } 86\text{к.}$$

$$9\text{дм } 8\text{см} + 26\text{дм } 4\text{см}$$

$$53\text{т } 510\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}$$

$$76\text{км } 260\text{ м} - 34\text{ км } 144\text{м}$$

$$642\text{м } 34\text{ см} - 302\text{ м } 25\text{ см}$$

$$17\text{км} - 8\text{ км } 640\text{ м}$$

$$304\text{ м } 10\text{ см} - 252\text{ м } 85\text{ см} + 763\text{ м } 78\text{ см}$$

Умножение чисел, полученных при измерении

I вариант

• Решите задачу.

Садовод собрал 15 ящиков яблок по 12 кг 500г в каждом и 17 ящиков груш по 15 кг 500г в каждом. Сколько всего фруктов собрал садовод?

• Решите примеры.

$$1\text{т } 580\text{ кг} \times 23$$

$$3\text{м } 57\text{ см} \times 5$$

$$78\text{ р. } 3\text{ к.} \times 3$$

$$6\text{ кг } 80\text{ г} \times 27$$

II вариант

• Решите задачу.

В магазин поступило 12 ящиков с виноградом по 10 кг 500 г в каждом и 14 ящиков с апельсинами по 13 кг 500 г в каждом. Сколько всего фруктов поступило в магазин?

• Решите примеры.

$$15\text{ ц } 48\text{ кг} \times 6$$

$$16\text{ м } 24\text{ см} \times 35$$

$$34\text{ м } 2\text{ см} \times 9$$

$$8\text{ км } 184\text{ м} \times 21$$

Деление чисел, полученных при измерении

I вариант

• Решите задачу.

До обеда собрали 4т 490кг яблок, а после обеда ещё 3т 360кг. Все яблоки разложили в ящики, по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

• Решите примеры.

$$4\text{кг } 200\text{г} : 25$$

$$77\text{р. } 56\text{ к.} : 14$$

$$48\text{ц } 80\text{ кг} : 16$$

$$54\text{ см} : 15$$

II вариант

• Решите задачу.

До обеда собрали 9ц 95 кг винограда, а после обеда ещё 7 ц 55кг. Весь виноград разложили в одинаковые ящики, по 14 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с виноградом?

• Решите примеры.

$$11\text{м } 52\text{ см} : 36$$

$$840\text{ р.} : 24$$

$$39\text{ц } 78\text{ кг} : 13$$

$$56\text{ см} : 35$$

Сложение и вычитание десятичных дробей.

I вариант

14. Решите задачу.

Из города одновременно в одном направлении выехали автомобилист и велосипедист. Скорость автомобилиста 80 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. На сколько километров автомобилист обгонит велосипедиста через 4 часа?

15. Решите примеры.

$$2,8 + 4,61$$

$$6,37 + 15$$

$$5,046 + 0,56$$

$$3,5 - 1,24$$

$$1 - 0,3$$

$$6,037 - 2,5$$

II вариант

16. Решите задачу.

От пристани одновременно в одном направлении отошли две моторные лодки.

Скорость первой моторной лодки

20 км/ч, а скорость второй – 16 км/ч. На сколько километров первая лодка обгонит вторую лодку через

2 часа?

17. Решите примеры.

$$3,6 + 1,2$$

$$1,28 + 5,36$$

$$4,703 + 0,516$$

$$6,7 - 2,5$$

$$8,54 - 1,36$$

$$9,623 - 0,107$$

Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении

I вариант

• Решите задачу.

За 13 билетов в музыкальный театр заплатили 1 625 р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

• Решите примеры.

$$12 \text{ т } 274\text{кг} : 34 + 1 \text{ т } 357\text{кг} \cdot 27$$

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

• Выполните действия

$$\underline{1} + \underline{5} \qquad \underline{5} - \underline{1}$$

$$3 \quad 6 \qquad \qquad 8 \quad 4$$

II вариант

• Решите задачу.

Купили 16 выключателей общей стоимостью 2 944 р. Сколько денег нужно заплатить за 25 таких же выключателей?

• Решите примеры.

$$45\text{м } 180\text{мм} : 15 + 1\text{м } 849\text{мм} \cdot 23$$

$$7 \text{ кг } 423 \text{ г} \cdot 42$$

21 т 801 кг : 3

- Выполните действия

$$\underline{3} + \underline{1} \qquad \underline{4} - \underline{3}$$

$$4 \quad 2$$

$$5 \quad 10$$

Арифметические действия с целыми числами.

I вариант

18. Решите задачу.

На стройку привезли 4 275 т кирпича, цемента в 15 раз меньше, а извести в 4 раза больше, чем цемента. Сколько всего строительных материалов привезли на стройку?

19. Решите примеры.

$$57288 : 14$$

$$26784 : 36$$

$$736 \cdot 84$$

$$948 \cdot 56$$

$$10560 : 15 \cdot 24 + 7916$$

II вариант

20. Решите задачу.

Швейная фабрика получила 7368 м ситца, шерсти в 12 раз меньше, а байки в 6 раз больше, чем шерсти. Сколько всего ткани получила швейная фабрика?

21. Решите примеры.

$$21075 : 15$$

$$11286 : 22$$

$$345 \cdot 36$$

$$289 \cdot 49$$

$$3955 : 35 \cdot 23 + 1387$$