

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. БЕЛОЯРСКИЙ
 НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ИМЕНИ БАБУШКИНА А.М.
 ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
 «ТОЧКА РОСТА»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании педагогического совета МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» Протокол № 1 От 28.08.2023 г.	Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» _____ Максимова С.В. 28.08.2023 г.	Директор МОУ «СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М.» _____ Юркина С.А. Приказ №82 От 28.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
 общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
 направленности «Шахматная гостиная»
 Возраст обучающихся 9-15 лет.
 Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель: Кондрахов
 Владимир Викторович, педагог
 дополнительного образования

2023-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной Программы.....	3-14
1.1.Пояснительная записка.....	3-5
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3.Планируемые результаты.....	5-8
1.4.Содержание программы.....	8-13
1.5.Формы аттестации и их периодичность.....	14
II.Комплекс организационно-педагогических условий.....	14-23
2.1. Методическое обеспечение.....	14-16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Календарный учебный график.....	16-20
2.4. Оценочные материалы.....	20-21
2.5. Список литературы.....	22-23

Раздел I
"Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной программы"
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для школьников «Шахматная гостиная» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия"
- ✓ Приказа министерства образования Саратовской области от 19.04.2019 № 861 "Об утверждении типового дизайн-проекта и проекта зонирования Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"
- ✓ Приказа министерства образования Саратовской области от 02.10.2019 № 2148 "Об утверждении типового Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", созданного в общеобразовательной организации Саратовской области"
- ✓ Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "СОШ п. Белоярский имени Бабушкина А.М."
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями)

Срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения -144 часа, 72 часа в год. Занятия проходят два раза в неделю, 36 учебных недели (с сентября по июнь включительно, без каникул). Программа построена с учетом возрастных особенностей школьников (возраст 11-15 лет,5-10 классы).

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается проблемная компетенция, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Кооперативная компетенция. Шахматы и шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как готовность сотрудничать с другими людьми, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Коммуникативная компетенция. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Начальный курс по обучению игре в шашки-шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шашечно-шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы

Актуальность программы дополнительного образования состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки-шахматы.

Отличительные особенности

Программа «Шахматная гостиная» выделяется использованием наглядно-графических и компьютерных способов визуализации программного материала, а также использованием компьютерных обучающих программ.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная гостиная» заключается в стимулирующем подходе к обучению, использующему информационно-компьютерные технологии как средство к повышению мотивации обучающихся.

Направленность

Программа «Шахматная гостиная» является физкультурно-спортивной, поскольку способствует укреплению психического здоровья, формированию спортивного мастерства учащихся.

Данная программа является стартовой, к обучению допускаются все желающие.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы дополнительного образования: заинтересовать ребенка шахматами, помочь ему усвоить основы этой увлекательной игры.

Задачи программы дополнительного образования:

1.Образовательная:

- познакомить детей с первоначальными понятиями;
- дать общие сведения об элементах игры в шахматы;
- познакомить с тактическими приёмами, применяемые в шахматной партии;
- познакомить с дебютами (открытыми);
- научить разыгрывать эндшпили.

2. Развивающая:

- развивать творческие способности, память, внимание ребенка;
- тренировать логическое мышление;
- развивать воображение;

3. Воспитательная:

- вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку;
- тренировать волю, спокойствие;
- воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер;
- прививать культуру общения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

МОДУЛИ

№	Содержание учебных разделов	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	История возникновения и развития шахмат	1	1		Выставка «Великие люди и шахматы»
2.	Первоначальные понятия	25	11	14	Конкурс «Вопросы шахматной шкатулки»
3.	Общие сведения об основных элементах игры	7	3	4	Проект «Шахматное зазеркалье»
4.	Цель шахматной игры	5	2	3	Конкурс решения задач
5.	Шахматная партия	6	3	3	турнир
6.	Тактика	11	4	7	Конкурс решения комбинаций
7.	Виды преимущества	9	4	5	составление плана игры
8.	Завершающая стадия партии	8	3	5	турнир
	Итого	72	29	43	

МОДУЛЬ II

№	Содержание учебных разделов	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

				ка	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	устный опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	3	-	Выставка
3	Шахматная литература	3	3	-	Самостоятельная работа
4	Тактика игры	10	8	2	Конкурс решения комбинаций
5	Стратегия игры	11	6	5	Анализ сыгранных партий
6	Эндшпиль	8	4	4	Разбор классических партий
7	Дебют	7	3	4	Разбор специально подобранных позиций
8	Шахматные компьютеры	5	3	2	Тренировочные игры с компьютером
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	5	-	5	Решение шахматных задач
10	Сеансы одновременной игры	5	-	5	конкурс
11	Соревнования (турниры)	10	-	10	турнир
12	Индивидуальные занятия	3	-	3	турнир
13	Итоговое занятие	1	1	-	Анализ сыгранных партий
Всего:		72	26	46	

1.4.2. Содержание учебного плана.

1 год обучения

Раздел «История возникновения и развития шахмат».

Теория. Дается информация об истории и возникновении шахмат. Путешествие в «Волшебную шахматную страну».

Раздел «Первоначальные понятия» (основная тема учебного курса).

Теория. Познакомит детей с шахматной доской (полем сражения). Белые и черные поля, их чередование, горизонталь, вертикаль - специальная весёлая считалочка, облегчающая запоминание вертикальных линий: **А**-ртисту **Б**-иму **ц**-иркуль **д**-ашь, **е**-го **ф**-амилия **Ж**-е **а**-ш. Первые буквы каждого слова (они выделены) обозначают по порядку все восемь вертикалей. Длинные и короткие диагонали, центр, края доски, поля и их адрес.

Правильное расположение доски между партнерами.

Доску правильно клади,

В уголок всегда гляди,

Чтоб у правого угла

Клетка белая была.

Приучаем детей к строгому правилу: « Взялся - ходи! Тронул - бери ».

Будь вежлив, корректен,

Играй, но без спора,

Учись побеждать,

Уважай партнера.

Начальная расстановка фигур и их адрес. Правила: «Ферзь любит свой цвет ». Шахматные фигуры белые и черные: пешка, ладья, слон (белопольный и чернопольный), король (главная фигура), ферзь (самая сильная фигура), конь. Их ходы и взятие. Превращение пешки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых».

Примечание: Все дидактические игры и задания из этого раздела, даже такие на первый взгляд странные, как «лабиринт», где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля, моделируют в доступном для детей 6-8 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Раздел «Общие сведения об основных элементах игры».

Теория. Рокировка (техника выполнения, условия). Взаимозащита фигур, взаимонападение фигур, сравнительная ценность фигур, размен фигур. Правила взятия на проходе.

Практика. Правила выполнения рокировки. Решение задач. Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Взятие» (побей незащищённую фигуру), «Атака неприятельской фигуры».

Раздел «Цель шахматной игры».

Теория. Обучает детей главной цели в шахматах, гибель короля (мат) и есть главная цель шахматной игры. Нападение на короля - шах. Существует три способа защиты: уйти, закрыться, либо срубить (если нападающая фигура не защищена). Необходимо отметить, чего не может король. Знакомим с понятиями: шах, мат, ничья (пат). Пять случаев ничьей.

Практика. Шах различными фигурами, выбор правильной защиты от него. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Решение

задач на мат в 1 ход. Конкурс решения задач. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в 1 ход».

. Раздел «Шахматная партия».

Теория. Здесь дети узнают о трех стадиях шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные принципы в дебюте. Классификация дебютов. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. «Детский» мат, защита от него. Ошибки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Первенство группы на призы деда Мороза. Анализ сыгранных партий. Участие в турнирах «Надежды школы».

Раздел «Тактика».

Теория. Введет детей в тактику шахматной игры. Тактические удары и комбинации являются грозным средством борьбы в шахматной игре. Тактический удар - это неожиданный ход, использующий дефекты позиции соперника и связанный с мнимой жертвой. Комбинация - это вариант или несколько вариантов в шахматной партии с жертвой фигуры или пешки, приводящий к получению преимущества или уравниванию позиции. В результате у детей развивается комбинационное зрение. Оно характеризует способность находить неожиданные ходы и серии ходов (варианты), которые резко изменяют ситуацию на доске. Тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар «вилка», открытое нападение, открытый и двойной шахи.

Практика. Конкурс решения комбинаций. Квалификационные турниры. Анализ сыгранных партий. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Двойной удар», «Выиграй фигуру».

Раздел «Виды преимущества».

Теория. Данного учебного курса, ребенок узнает: какие виды преимущества есть в шахматной игре: материальное и позиционное. С первым разобраться легче - просто посчитать имеющиеся на доске фигуры и пешки белых и черных. Позиционное преимущество бывает в развитии, в пространстве, владение открытыми линиями и др. Необходимо, чтобы ребенок мысленно задавал себе вопрос: «Какая у меня позиция - лучше, хуже, равная?» Этому легко научить ребенка с оценки какого-либо предмета (карандаш, книга, ручка и т. д.). Что ребенку нравится в этом предмете, а что - нет? Затем плавно переходим на оценку позиции в шахматах. На основании собственных оценок он корректирует свой план и конкретные ходы, принимая меры для улучшения позиции. Умение правильно оценивать позицию – важнейшее качество шахматиста.

Практика. Оценка позиции. При материальном преимуществе составление плана игры,

Раздел «Завершающая стадия партии».

Теория. Обучает ребенка технике постановки линейного мата одинокому королю (двумя ладьями, ладьей и ферзем, двумя ферзями), мат ферзем и мат ладьей одинокому королю. Следует обратить внимание детей, что при постановке линейного мата помощь короля не требуется, а при мате ферзем или ладьей - король выполняет функции защиты. Логика шахмат начинающим легче всего освоить, изучая окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Знакомим детей с простейшими окончаниями. Одна из задач окончания - проведение пешки в ферзи. Король, который в начале и середине партии прятался на последней линии за своими пешками, в окончании становится активной, атакующей фигурой. Король может нападать на пешки и фигуры противника и помогать своей пешке пройти в ферзи.

Практика. Техника матования одинокого короля. Игровая практика. Участие ребят в «Шоколадном» турнире, первенстве до 8 и 10 лет. Анализ сыгранных партий. Решение задач: мат в 1 ход, мат в 2 хода.

Раздел «Участие в соревнованиях. Анализ сыгранных партий».

Практика. Ребята применяют свои знания на практике. Показывают свои умения в соревнованиях, в турнирах. Анализируют свои сыгранные партии вместе с педагогом.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Педагог дает сеанс одновременной игры с целью обучения. По желанию ребенка, он сам может дать сеанс одновременной игры.

Раздел «Конкурсы решения комбинаций».

Практика. Предусматривает решение комбинаций, конкурсы по данным разделам шахматного курса «Там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны».

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется педагогом по необходимости в течение всего учебного года в составе занятий по освоению других разделов программы.

2 год обучения

Содержание программы

1. **Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. **Шахматная литература.** Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. **Тактика.** О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5. **Стратегия.** Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
6. **Эндшпиль.** Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7. **Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.
8. **Шахматные компьютеры.** Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
9. **Конкурсы по решению задач и этюдов.** Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.
10. **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. **Соревнования, турниры** (по отдельному графику)
12. **Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.
13. **Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

3. Формы аттестации и их периодичность

Контроль и учёт успеваемости учащихся проходит следующим образом:

Диагностика освоения предмета проводится не менее 3 раз в процессе обучения: в начале, в середине и в конце.

Используемый инструментарий: 1) педагогическое наблюдение за обучающимся в игровом взаимодействии 2) оценка прогресса обучения по материалам личной учебной тетради 3) осмотр портфолио образовательного процесса

Метапредметные достижения качественно характеризуются деятельностью учащихся во внеклубных и непредметных мероприятиях, общим повышением успеваемости обучающегося в других дисциплинах.

1.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Инструментарий для оценки:

- 1) статистика количества вариантов решения детьми изобретательских задач;
- 2) опрос учащихся о прогрессе в изучении ими предметов школьного цикла

Предметные достижения распределяются на уровни: минимальный, необходимый, повышенный. Инструментарий для оценивания предметных результатов состоит из 3 компонентов: а) Оценка силы уровня игры – участие во внутреннем турнире, по количеству набранных очков; б) Оценка знания теории шахмат – устные опросы с балльной системой; в) Оценка уровня владения техническими приёмами шахматной игры – решение задач, включающих игру фигурами, по системе зачётов.

Раздел II.

"Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общепедагогическая методика различает лекционный метод, задачный метод и рабочий метод преподавания.

Следует отдавать предпочтение тому методу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению и учитывает специфическую ситуацию в процессах шахматного мышления.

Наиболее приемлемым является заданный метод, т.е. преподавания по так называемому проблемному принципу.

Сюда относятся инициатива и самостоятельная работа учащегося - рациональное зерно всего метода.

Конечно, при самостоятельном решении задач учащимися преподаватель затрачивает больше времени, нежели с помощью лекционного метода преподавания. Зато при самостоятельном изучении и повторении учебного материала приобретенные знания усваиваются глубже и прочнее.

Исходя из исследований, для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико-методические принципы:

- единство обучения шахматам и обучения;
- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочного усвоения знаний, способностей и умения.

Принцип единства обучения шахматам и воспитания.

- Образование и воспитание диалектически связаны между собой.
- Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.
- Воспитание личности - это сложный и многообразный процесс, зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых влияний.

Формами воспитательного воздействия являются:

- целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;
- возложение на молодых спортсменов конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки.

Принцип систематичности.

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

- Первое правило - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.
- Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе- «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».
- Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.
- Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.п.).

Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

- Активизация творческих сил и дидактической помощи.
- Различия в скорости или темпе обучения.
- Индивидуальный подход.
- Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

Принцип наглядности.

Переходя к этому принципу, начнем с того, что у большинства людей из всех видов памяти, самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85 % познает мир с помощью глаз. «Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

1. Формы и режим занятий:

Учебный процесс характеризуется в основном программируемой и игровой технологией обучения. Основная форма практической деятельности учащихся на занятии – в паре. Частично-поисковый метод обучения является ключевым в изучении теоретической части занятий. Занятия проводятся комбинированным способом: первая часть – групповое освоение теории, вторая – индивидуально или попарно применение полученных знаний. Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут для группы из 10 - 15 человек. Командные и индивидуальные соревновательные занятия проводятся как минимум раз в два месяца.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база, необходимая для ведения занятий:

Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- 3DПринтер
- Фотоаппарат

Учебно-практическое оборудование:

Доска шахматная с набором фигур (комплект) – 5 шт.

Доска шахматная с набором фигур демонстрационная – 1 шт.

Шахматные часы.

Раздаточный материал:

- а) карточки с диаграммами задач, этюдов и позиций;

б) бумага, ножницы, клей.

Специализированная мебель:

Столы – 4 шт.;

Стулья – 8 шт.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Планируемая дата	Содержание учебных разделов Содержание тем	Общее кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
МОДУЛЬ I					
Раздел I « История возникновения и развития шахмат». (1ч.)					
1.		«Путешествие в волшебную шахматную страну».	1	1	
Раздел II«Первоначальные понятия». (25 ч.)					
2.		Волшебная доска.	1	1	
3.		Шахматный кодекс.	2	1	1
4.		Начальное положение фигур.	2	1	1
5.		Шахматные фигуры, их ходы и взятия:	2	1	1
6.		Пешка	1	-	1
7.		Ладья	1	-	1
8.		Слон	2	1	1
9.		Ладья против слона	2	1	1
10.		Ферзь	1	-	1
11.		Ферзь против ладьи и слона	2	1	1
12.		Король	1	-	1
13.		Король против других фигур	2	1	1
14.		Конь	2	1	1
15.		Конь против ферзя, ладьи и слона	2	1	1
16.		Шахматная нотация	2	1	1
Раздел III «Общие сведения об основных элементах игры». (7 ч.)					
17.		Рокировка.	1	-	1
18.		Нападение и защита. Размен.	2	1	1
19.		Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
20.		Сравнительная ценность фигур и пешек.	2	1	1
Раздел IV «Цель шахматной игры». (5ч.)					
21.		Шах. Три способа защиты от шаха.	2	1	1
22.		Мат. Решение задач.	2	1	1
23.		Ничья. Пат.	1	-	1
Раздел V «Шахматная партия». (6ч.)					
24.		Понятия: дебют, миттельшпиль,	2	1	1

		эндшпиль.			
25.		Основные дебютные принципы для начинающих.	2	1	1
26.		Ошибки в дебюте.	2	1	1
Раздел VI «Тактика». (11ч.)					
27.		Двойной удар.	2	1	1
28.		Открытое нападение.	2	1	1
29.		Связка, полусвязка.	2	-	1
30.		Открытый шах.	1	1	1
31.		Двойной шах.	2	1	1
32.		Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2	1	1
Раздел VII «Виды преимущества». (9 ч.)					
33.		Материальное преимущество.	1	-	1
34.		Реализация большого материального преимущества.	2	1	1
35.		Позиционное преимущество в развитии.	2	1	1
36.		Позиционное преимущество в пространстве.	2	1	1
37.		Позиционное преимущество: владение открытыми линиями.	2	1	1
Раздел VIII «Завершающая стадия партии». (8 ч.)					
38.		Мат одинокому королю: линейный мат (двумя ладьями, ладьей и ферзем).	1	-	1
39.		Мат одинокому королю ферзем.	1		1
40.		Мат одинокому королю ладьей.	1	-	1
41.		Решение задач.	2	-	2
42.		Простейшие пешечные окончания: правило «квадрата».	2	-	2
43.		Простейшие пешечные окончания: король и не крайняя пешка против короля.	1	-	1
		Итого	72	29	43

2 год обучения

№ п/п	Планируемая дата	Содержание учебных разделов Содержание тем	Общее кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
МОДУЛЬ II					
Раздел I «Введение» (1 ч.)					
1.		Организационное занятие	1	1	-
Раздел II «Шахматы – спорт, наука, искусство». (3 ч.)					
2		Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.	1	1	-
3		Классификационная система. Различные системы проведения	1	1	-

		шахматных соревнований (турниров)			
4		Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.	1	1	-
Раздел III «Шахматная литература» (3ч.)					
5		Методика работы с шахматной литературой.	1	1	-
6		Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	1	1	-
7		Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.	1	1	-
Раздел IV «Тактика игры». (10ч.)					
9		О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции.	1	-	1
11		Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.	1	-	1
12		Перегрузка фигур.	1	-	1
13		Промежуточный ход.	1	-	1
14		Захват пункта	1	-	1
15		Атака на короля.	1	-	1
16		Слабый пункт при рокировках. Контратака.	1	-	1
18		Практические занятия.	1	-	1
19		Разбор специально подобранных позиций.	1	1	-
20		Анализ партий лучших шахматистов.	1	1	-
Раздел V «Стратегия игры». (11ч.)					
21		Что такое стратегия и стратегический план.	1	1	-
22		Мобилизация сил.	1	1	-
23		Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	1	-	1
25		Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	1	-	1
27		Карлсбаденская структура.	1	1	-
28		Пешечный перевес.	1	1	-
29		Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.	1	1	-
31		Пять факторов, определяющих ценность фигур.	1	1	-
32		Борьба за пешки и поля.	1	-	1
33		Как активизировать собственные фигуры.	1	-	1
34		Практическое упражнение по основам стратегии.	1	-	1

Раздел VI «Эндшпиль». (8ч.)					
35		Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	1	-
36		Активный пароль.	1	1	-
37		Атака в эндшпиле	1	1	-
38		Фигура против пешки.	1	-	1
39		Борьба фигур.	1	-	1
40		Позиционная ничья.	1	1	-
41		Практическое занятие.	1	-	1
42		Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1	-	1
Раздел VII «Дебют». (7 ч.)					
43		План в дебюте.	1	1	-
44		Дебютные принципы.	1	1	-
45		Гамбиты.	1	-	1
46		Выбор дебютного репертуара.	1	-	1
47		Основные виды дебютов.	1	1	-
48		Разыгрывание фигур.	2	-	2
Раздел VIII «Шахматные компьютеры». (5 ч.)					
49		Человек и компьютер.	1	1	-
50		Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	1	1	-
51		Сила и слабость игровых программ.	1	1	-
52		Практические занятия.	1	-	1
53		Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	1	-	1
Раздел IX «Конкурсы по решению задач и этюдов»(5 ч.)					
54		Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	5	-	5
Раздел X«Сеансы одновременной игры» (5 ч.)					
55		Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	5	-	5
Раздел XI«Соревнования (турниры)»(10 ч.)					
56		Соревнования (турниры)	10	-	10
Раздел XII«Индивидуальные занятия»(3 ч.)					
57		Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.	3	-	3
Раздел XIII Итоговое занятие(1 ч.)					
58		Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	1	1	-

	Итого	72	26	46
--	--------------	-----------	----	----

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов реализации данной программы проводит педагог, ведущий курс шахмат.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы.

Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. _ М.: Вентана-Граф, 2014г.
2. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей\ Ростов н\Д: Феникс, 2015г.

Литература для учащихся

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 164 с., ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. В 2-х частях / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 160 с., ил.

Программные ресурсы:

- <http://window.edu.ru/resource/975/66975>
- <http://infoschool.narod.ru/internet/ABOUT.HTM>
- <http://www.chessm.ru/Шахматы>
- <http://murad@chess-m.com.ru/Шахматная тактика>
- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

1. Интернет-ресурсы:

- <http://www.vogclub.com - VincoOnlineGames>
- <http://www.chessclub.com - InternetChessClub>
- <http://www.chess.net>
- <http://www.worldchessnetwork.com>

- <http://www.interchess.com> - клуб Авербаха
- <http://www.freechess.org> - FICS
- <http://www.chessworld.net>
- <http://www.gamecolony.com> - Java
- <http://www.playchess.com>
- <http://www.gamesite2000.com>
- <http://www.very-best.de>
- <http://chess.delorie.com> - игра с компьютером
- <http://gameknot.com> - Java
- <http://www.igame.ru>
- <http://games.mnogo.ru/chess>
- <http://www.gambler.ru>
- <http://www.instantchess.com> - <http://www.chessclub.ru>
- <http://www.chess21.com> - <http://www.shahmaty21.com> - Java
- <http://www.gamecolony.com>
- <http://www.chessplanet.ru>
- <http://chess.danila-andreev.ru> - Java
- <http://www.bereg.ru/games/club> - "Берег" Java